

Конспект урока математики в 1 классе.

**Тема: "Закрепление изученного материала.
Нумерация чисел в пределах 10".**

Цель: -закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 10.

УУД:

Предметные: закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; выполнять сравнение чисел и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения "<", ">", "="; совершенствовать умение решать текстовые задачи, закреплять знания о геометрических фигурах.

Личностные: развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Познавательные: формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.

Регулятивные: контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Планируемый результат:

должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 10;
- состав изученных чисел в пределах 10;
- знать геометрические фигуры

должны уметь:

- выдвигать гипотезы, доказывать;
- в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока;
- решать равенства и неравенства;
- отвечать полным ответом, выполнять письменную работу.

Ход урока.

I. Организационная часть.

(дети встают лицом друг к другу и берутся за руки; образуется 3 ряда - круга)

- Начинаем ровно в срок

Познавательный урок.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех! *(размыкают руки и поворачиваются лицом к гостям)*

- Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей! *(делают кивок головой, поворачиваются и садятся)*

- Внимание!

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все расселись по местам? Никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

II. Актуализация знаний.

- Мы отправляемся с вами на прогулку в осенний лесопарк.

- Как надо вести себя в лесу? *(тихо; помогать друг другу; не отставать)*

1. Устный счёт.

- Отправляемся на прогулку, но после дождя дорожка мокрая, в лужах, а нам нельзя промочить ноги. Надо правильно выполнить задание №1 на ваших листочках.

- В "лужи" впишите ответы на задания, которые кто-то оставил на дорожке:

(на кленовом листе записаны задания)

а) записать "правого соседа" числа 5;

б) записать число, предшествующее числу 8;

в) записать число, стоящее между числами 4 и 6;

г) наибольшее однозначное число;

д) записать число, которое на 1 меньше числа 4;

е) к какому числу надо прибавить такое же число, чтобы получить число 4, запишите это число.

- Проверим. *(переворачиваю "лужи": 6 7 5 9 3 2).*

- Никто в лужу не наступил? Молодцы. Мы в лесу. *(раскрываю створки доски)*

- А лес не простой, математический. Он приготовил нам задания.

III. Самоопределение к деятельности.

- Гуляя по лесу, какие знания нам пригодятся и помогут правильно выполнить задания?

2. "Круговые примеры".

(под деревом-дубом и на партах ребят рассыпаны бусины - ягоды)

- Кто - то очень торопился и рассыпал бусы - ягодки. Жалко. Предлагаю собрать бусы. На ниточке осталась одна бусинка, она нам и поможет. Ответ первого выражения будет началом следующего выражения.

2+1 3+3 6-2 4+1 5-2 3+1 4+4 8-1 7-5 .

- Возьмём бусы с собой.

- Отправляемся дальше.

IV. Физ.минутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой по дорожке

Скачем мы левой ножке.

По дорожке побежим,

До лужайки добежим.

И на этой на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

на пенёчке отдохнём

И опять гулять пойдём.

V. Закрепление изученного материала.

1. Повторение состава чисел первого десятка.

(под деревом - берёзой "валяется" пустая корзина с числом 5, на партах лежат яблоки с заданиями.)

- Добежали до лужайки и видим дерево, а на нём карточка, с заданием. Прочитаем.

(читает читающий ученик)

"На берёзе выросло 7 яблок. 5 яблок упало. Сколько яблок осталось?"

(Ответ: на берёзе яблоки не растут.)

- Но кто - то всё-таки яблоки рассыпал. И он очень торопился. Окажем помощь? Что надо сделать? Какие яблоки будем собирать? Почему?

(5-1 3+2 2+2 8-3 8-2 1+4 7-1-1 2+2+1)

2. Игра с мячом.

- Отправляемся дальше. Чтобы было не скучно, устроим небольшое соревнование между рядами. *(с мячом: кидаю ученику мяч и говорю задание - 5 - это 2 и ..., 6 - это - 3 и ... и т.д; включить задания на знание нумерации чисел).*

- Какой ряд показал наилучший результат?

3. решение математических задач в стихах (дерево "Осина"- сбор подосиновиков).

Два жучка бежали в домик,

Им навстречу муравей.

Сколько будет насекомых?

Сосчитай-ка поскорей! $2+1=3$

Пять весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Испугался вдруг один,
Убежал – и след простыл.
Сколько смелых медвежат
За малиной в лес спешат? $5-1=4$

5 зелёных лягушат
В воду броситься спешат.
2 испугались, на берегу остались.
Сколько было храбрых лягушат? $5-2=3$

Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек? $6-3=3$

Только я в кусты зашла —
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик,
И зелёный моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов? $1+2+1+1=5$

Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? $4-2=2$

Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей:
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом. $1+1+1+1+1+1=6$

VI. Рефлексия. (на партах лежат зелёные, жёлтые и красные листики клёна)

- Наша прогулка подходит к концу. Если у вас во время прогулки все получилось, поднимите зелёный листик клёна, если
- Кто же рассыпал бусины-ягодки и яблоки?

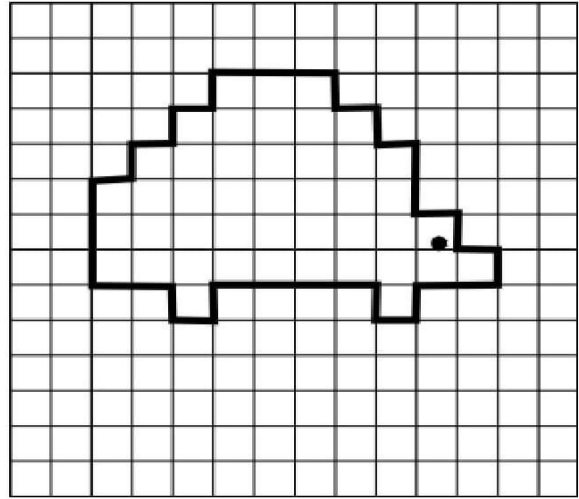
VII. Графический диктант "Ёжик".

- "Узнайте меня".

13. «Ёжик».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 2 клетки вправо.

- *3 клетки вниз, *2 клетки вправо,
- *1 клетка вниз, *1 клетки вправо,
- *1 клетка вверх, *4 клетки вправо,
- *1 клетка вниз, *1 клетка вправо,
- *1 клетка вверх, *2 клетки вправо,
- *1 клетка вверх, *1 клетка влево,
- *1 клетка вверх, *1 клетка влево,
- *2 клетки вверх, *1 клетка влево,
- *1 клетка вверх, *1 клетка влево,
- *1 клетка вверх, *3 клетки влево,
- *1 клетка вниз, *1 клетка влево,
- *1 клетка вниз, *1 клетка влево,
- *1 клетка вниз, *1 клетка влево.



VIII. Организационная часть.