

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Сергиев Посад

# Доклад

на тему:

*мастер – класс по теме «ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»*

*(выступление на заседании педагогического совета  
от «09» января 2020г.)*

учитель \_\_географии\_\_  
*(дисциплина)*  
\_\_\_\_\_  
*(категория)*  
\_\_\_\_\_  
*(ФИО)*

В течение последних лет в ряде школ Великобритании используется так называемый *шестиугольный метод обучения*. Автором данной технологии является английский учитель истории *Рассел Тарр*. *Шестиугольное обучение* — дело для отечественных педагогов пока редкость.

*Почему шестиугольники?*

Форма шестиугольных карточек позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённому понятийным или событийным связям.

**Есть несколько вариантов использования данной технологии.**

**1. Вы можете вписать учебный материал в шестиугольники**, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику.

**2. Вы можете оставить шестиугольники пустыми** для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.



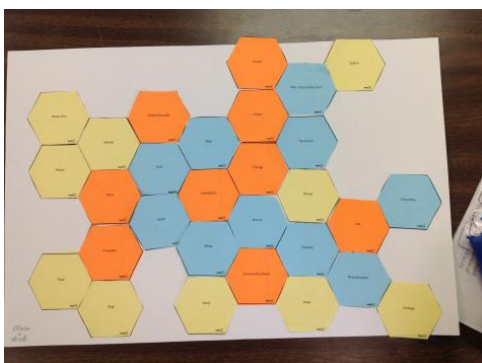
Это тот случай, когда вы можете дать ученикам время для углубленного изучения текста, для погружения в учебную проблему. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые ученики сделают самостоятельно.

**3. Работа в группах.**

Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

**4. Маркированные шестиугольники.**

В данном случае цвет определяет определённую квалификацию. То есть учебный материал распределяется по видовым признакам. Задача учеников соединить шестиугольники, причём может возникнуть много способов, различных связей.



Возможно не только использование в шестиугольниках текста, но и изображений.

Таким образом, ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств.

Ученики обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче.

Прведу мастер-класс по теме «Гидросфера», 6 класс с использованием данной технологии.