**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**Учитель: Неборачко Н.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая, системно – деятельностный подход в обучении |
| *Тема* | Свойства сложения |
| *Время реализации урока (мероприятия, занятия)* | 16 октября 2019 года |
| *Цели урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)* | Образовательные:   1. вспомнить переместительное и познакомить с сочетательным свойствами сложения; 2. обучение навыку применения свойств сложения при нахождении значения числового выражения;   Воспитательные:   1. Формировать систему ценностей направленную на максимальный вклад каждого учащегося в коллективное взаимодействие.   Развивающие:   1. сформировать способность к умению применять свойства сложения; 2. сформировать способность к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений. |
| *Планируемые результаты*  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | Предметные:   * Знать:- свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. * Уметь:- применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи обратные данной, находить периметр   Личностные:  Стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;   * Проявляют самостоятельность, личностную ответственность. * Формируют личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;   Метапредметные: |
| *УУД* | * Личностные УУД:   - учиться понимать точку зрения другого  - умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила   * Регулятивные УУД:   -формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;  -прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.   * Коммуникативные УУД:   -знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса.  -аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.   * Познавательные УУД:   -формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  М.И.Моро. Математика. 2 класс. Часть 1.  *Технические средства обучения*  Компьютер Медиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1-й этап: Организационный момент** | **Эмоциональный настрой на урок.**  -Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  -Улыбнулись друг другу  -Ребята, какие знания вы приобрели на прошлых уроках?  -Верно, что вам помогает находить периметр?  Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями на прошлых уроках. Хотите и сегодня открыть сами новые знания? |  | Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве.  *(Л /УУД).*  Правильно формулировать собственное мнение.  *(Р/УУД).* |
| **2-й этан:**  **Актуализация опорных знаний** | 1.Математический диктант  -Найдите сумму чисел 8 и 4.  -Уменьшить 12 на 3.  -Я задумала число, прибавила его к 20 и получила 22. Какое число я задумала?  -Первое слагаемое 5, второе на 2 больше. Найдите сумму.  -Вася прочитал 15 страниц, а Катя на 5 страниц больше. Сколько страниц прочитала Катя?  2. Фронтальная работа  20, 16, 12…  -Найдите закономерность и продолжите ряд чисел ещё на три.  3.Тема урока  -С каким свойством сложения вы уже знакомы? ( с переместительным)  - Как читается переместительный закон сложения?  -Не вычисляя, составьте верные числовые равенства. 50 + 8 = \* + 50,  25 + 43 = 43+ \*  - Зачем нужно знать это свойство при вычислениях?  4.-Решите примеры.  (5+5)+30 20+(8+12)  17+3+20  -Удобно ли было считать? Почему?  -Проверьте  Оцените себя: **Самооценка:** – Поставьте на полях “+”, если вы поняли, как мы выполнять это задание. Если у вас возникли большие сложности при выполнении этого задания, то поставьте себе “-” | 12  9  2  12  20  Закономерность -4,следующие числа:8,4,0.  От перестановки слагаемых сумма не изменяется  Легче к большему числу прибавить меньшее.  Да. При сложении первых двух слагаемых получались круглые числа, а к круглым числам прибавлять легко.  Оценивают себя | Выделение и осознание того, что уже пройдено *(Р/УУД).*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)* Определять и формулировать цель деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **3-й этап: Самоопределение к деятельности.** | -Вычислите устно: (работа в парах)  **(28+6)+4** **Проблема**  -Что вам показалось трудным?  -Догадайтесь, как легче решить?  -Как вы считаете, равны ли выражения:  (28+6)+4 и 28+(6+4)?  -Что нам нужно выяснить?  -А зачем это нужно знать? | Работают в парах | Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*  Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(П /УУД)* |
| **4-й этап:**  **Открытие нового знания.**  **5. Физпауза** | - **Давайте вместе добудем эти знания!**  (рассмотреть с помощью кружков разного цвета еще одно свойство сложения)  4+3+7=  (4+3)+7=  4+(3+7)=  4+3+7+=(4+3)+7=4+(3+7)  **Вывод:** **Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой.**  **Работа по учебнику: с.44, правило**  -Ребята, какое свойство вы знали?  -Какое свойство вы открыли сегодня? В математике это свойство получило название- сочетательного свойства сложения.  - **Эти два закона работать могут вместе**. | .  Работают у доски и в тетрадях. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*  Проводить классификацию, указывая на основание классификации *(П /УУД)*  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *(К /УУД)* |
| **6-й этап:**  **Первичное закрепление** | **1.Давайте вернемся к нашему числовому выражению и решим его.**  **(28+6)+4**  **Вывод*:*** *Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке.*  2.- А найдите значение этого числового выражения:  **6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2 =** **(слайд)**  - Какие у вас будут предложения?  (Можно применить переместительное свойство сложения, а затем сочетательное свойство сложения).  (6+4)+(7+3)+(8+2)+(9+1)=40  **3. Игра** «Помоги героям вспомнить свойства»  - В каком из примеров использовано сочетательное свойство? (переместительное)  3 + (2 + 1) = (3 + 2) + 1  21 – 17 = 17 – 21  15 + 18 = 18 + 15  4 + 9 = 13  46 + 0 = 46  .- **А для чего нам нужно знать свойства сложения**? (для быстрого, рационального вычисления выражений) -  **Работа по учебнику: с.44, с.45, № 1**. (устно)    **5.Найти значения числовых выражений:**  **( с проговариванием в громкой речи )**  **6+9+4+1=**  **17+8+3+2=** |  | Проводить анализ учебного материала *(П /УУД)*  Ориентироваться в учебнике, тетради *(П /УУД)*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)*  Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*  Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *(К /УУД)* |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цель:  - умение применять правило в самостоятельной деятельности. | **- Самостоятельно** найдите рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения.  -Какими свойствами вы будете пользоваться?  **1)Работа по карточке (дифференцированные задания).**  **Карточка №1** 15+6+7+5+4+3= 50+6+40+4=  22+6+8+4= **Карточка №2** 7+9+5+1+3+5= 40+7+20+3= 2+7+8+3= **Карточка № 3** 7+8+3+2= 15+9+5+1=  САМОПРОВЕРКА. **(слайд)**  **№1. 40, 100, 40**  **№2. 30,70,20.**  **№3. 20,30.**  –Кто выполнил без ошибок? - Кто допустил ошибки? |  | Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*  Осуществлять самоконтроль *(Р/УУД).*  Оценивать усваиваемое содержание *(Л /УУД)* |
| **8-й этап: Повторение.** | **Применение нового знания при решении задач.**  1) Найти ее длину ломаной (слайд)  **2) Учебник.С.45, № 5. Задача**.  ( Решение: 30+30+20+20=  (30+20)+(30+20)=100(мм)-периметр) |  |  |
| **VII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности** | ВОПРОСЫ:  -С каким свойством сложения мы познакомились?  -Чему научились?    Весело звенит звонок.  Вот и закончился наш урок.  Благодарю за внимание. | .  -мы научились вычислять новым способом, с новым свойством сложения, который позволит нам быстрее вычислять значение выражений. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Л /УУД)*  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **VIII Домашнее задание.** | **С. 44,правило, с.55, № 23, 26**. |  |  |

**Резерв урока.**

1. **Найти значение числовых выражений: 30+40+7 = 30+4+6= 20+70+2= 40+6+3 60+30+8= 60+5+4=**