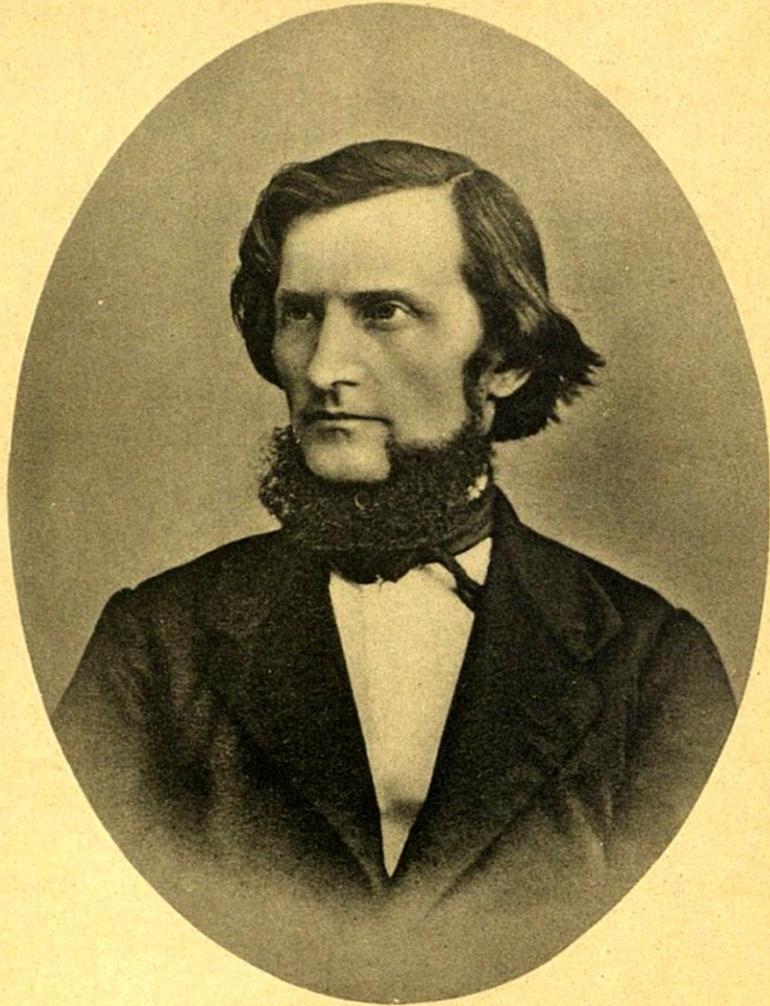


**«Активные формы урочной и
внеурочной деятельности при
обучении математике»**



K. D. Ushinsky

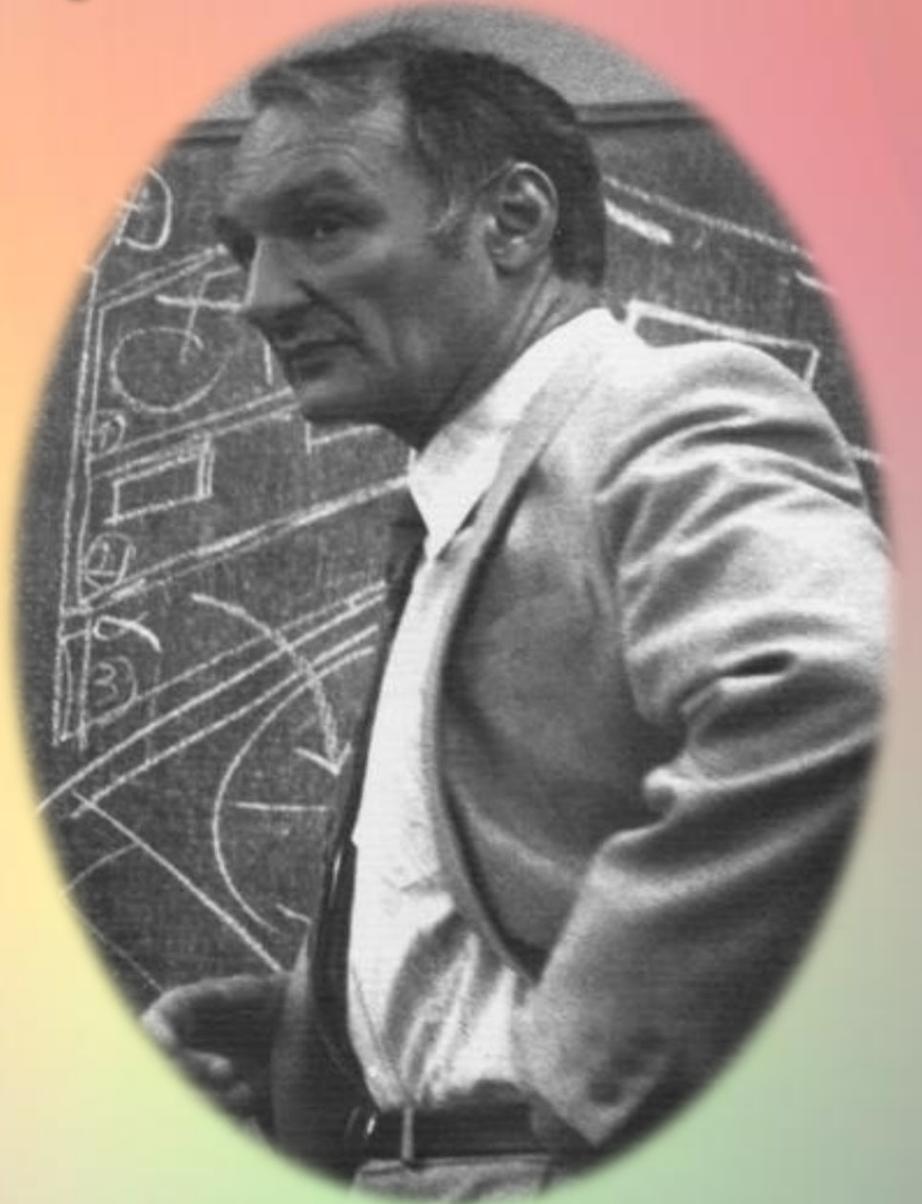
«...Ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения... Убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдёт».

К.Д. Ушинский

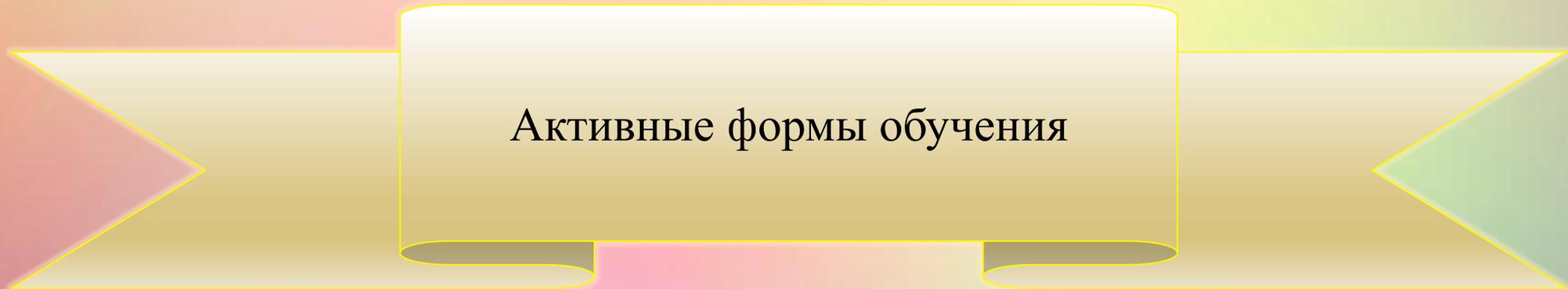
Активные формы обучения - это

те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Г.П. Щедровицкий



ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧЕНИКА



АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

ИНСЁРТ

ДРАМАТИЗАЦИЯ

ДИСКУССИЯ

ДЕЛОВАЯ ИГРА

РАБОТА С ТЕКСТОМ

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ



ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постоянные

имеют систематический характер

Математический кружок

Творческая группа

Школа юного математика

Познавательные

Временные

приурочены к определенному отрезку
уч. года

Математическая
викторина

Математическая
олимпиада

Математический бой

Соревновательные

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК

Математический кружок — одна из самых емких постоянных форм организации внеурочной работы.

Оптимальное количество членов кружка **от 10 до 20 учащихся**. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу.

На кружковых занятиях школьников обязательно надо учить ориентироваться в новых ситуациях и областях, решать задачи с непривычным математическим содержанием.

Работу математического кружка следует проводить **не чаще одного раза в неделю**.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиады в начальных классах способствуют:

- знакомству учащихся с новой увлекательной формой внеклассного обучения;
- расширению математических знаний учащихся;
- знакомству с интересными задачами и неожиданными методами их решения.

Задания олимпиады должны быть сложными, рассчитанными на нестандартный прием мышления.



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БОЙ

Математический бой это соревнование двух команд в решении математических задач, а также в умении представлять свои решения с четкими обоснованиями ключевых моментов и в умении проверять чужие решения, оппонировать.



Математический бой

Бой не шуточный,
не кулачный бой,
А бой ума и смекалки.



Второй конкурс.

В шестна(д)цати клетках таблицы записаны
вразнобой натуральные числа от 1 до 20 .

Назовите пропущенные числа.

2	11	3	8
20	6	14	16
18	17	7	5
10	4	15	13

1, 9, 12, 19

1	16	8	13
12	9	19	2
20	4	14	18
7	15	10	5

3, 6, 11, 17

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

В викторине принимают участие **две и более команд**. В каждой команде не более **10 человек**. У каждой команды – название, девиз, приветствие, капитан. За **каждый правильный ответ команда получает баллы**. Выигрывает команда, которая наберет наибольшее количество баллов.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ УГОЛКИ

Математические уголки создаются в классе и имеют своей **основной целью привлечь учеников к занятиям математикой**. Здесь выставляются лучшие работы учеников класса: тетради, контрольные работы, творческие работы, здесь же помещаются задания и для дополнительных занятий, новости из математической жизни класса.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНГАЗЕТЫ

Над выпуском стенной математической газеты можно работать не всем классом, а по рядам. Преимущества такой организации работы состоят в следующем:

- каждый ученик класса может приобщиться к выпуску газеты;
- при работе над выпуском каждый ученик может проявить свои способности;
- выпуск газеты носит соревновательный характер, что усиливает стремление каждого выполнить свою работу как можно лучше;
- ученики учатся работать в «команде», что имеет воспитательное значение.



СОЧИНЕНИЕ ИЛИ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Темы сочинений могут быть такими: "Можно ли прожить без математики? и другие.

Темы сказок: «Путешествие квадрата по стране Геометрии», «Один день из жизни треугольника», «Приключения плюсика и минусика» и т.п.

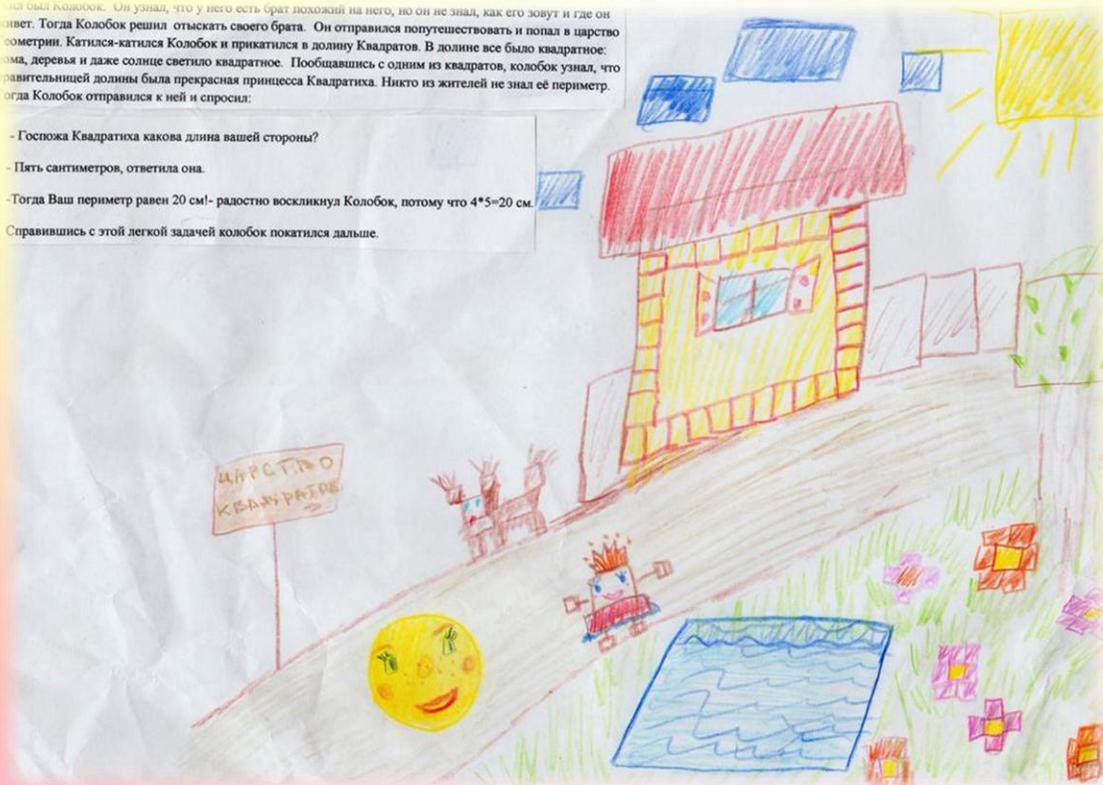
...она была Колобок. Он узнал, что у него есть брат похожий на него, но он не знал, как его зовут и где он живет. Тогда Колобок решил отыскать своего брата. Он отправился попутешествовать и попал в царство геометрии. Катился-катился Колобок и прикатился в долину Квадратов. В долине все было квадратное: дома, деревья и даже солнце светило квадратное. Пообщавшись с одним из квадратов, колобок узнал, что правительницей долины была прекрасная принцесса Квадратиха. Никто из жителей не знал её периметр. Тогда Колобок отправился к ней и спросил:

- Госпожа Квадратиха какова длина вашей стороны?

- Пять сантиметров, ответила она.

- Тогда Ваш периметр равен 20 см! - радостно воскликнул Колобок, потому что $4 \cdot 5 = 20$ см.

Справившись с этой легкой задачей колобок покатился дальше.





МАТЕМАТИКУ УЖЕ ЗАТЕМ
УЧИТЬ НАДО, ЧТО ОНА
УМ В ПОРЯДОК ПРИВОДИТ...

М.В. Ломоносов

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!