

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ.

Директор

Волкова-Лубьяницкая О.В.

« 01 » сентября 2020 г.

**Программа
реализации здоровьесберегающих технологий
в условиях ФГОС
в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Пшеничная Галина Игоревна,
зам. директора по ВР,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа реализации здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС в МБОУ «СОШ №8» г.Сергиева Посада на 2020–2021 учебный год
Исполнители	Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители, медицинский работник.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сохранение здоровья всем участникам учебно-воспитательного процесса; 2. Сформировать необходимые знания, умения и навыки, направленные на ведение здорового образа жизни; 3. Формирование привычки ведения здорового образа жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здорового образа жизни, направленного на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; 2. Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для реализации здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания всех участников учебно-воспитательного процесса. 3. Профилактика негативного влияния вредных привычек на организм человека с целью формирования здорового образа жизни обучающихся. 4. Оказание помощи родителям и педагогам учебного учреждения в определении приемов и методов по формированию у обучающихся здорового образа жизни. 5. Организация учебно-воспитательного процесса, который соответствует особенностям полноценного развития личности всех категорий обучающихся.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании»: 273 – ФЗ (редакция от 01.07.2020 года); - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, с изм. от 17 декабря 2009г.; - Семейный кодекс Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г. в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ); - Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в

	<p>учебно-воспитательном процессе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетный Проект «Формирование здорового образа жизни», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8); - Устав МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада.
Сроки реализации	2020 – 2021 учебный год.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное решение проблем, возникающих у детей группы риска; - Доверительного отношения к окружающим через принятие себя и нормализация межличностных отношений; - Предупреждение риска употребления веществ, оказывающих негативное влияние на организм человека; - Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению; - Формирование социальных и коммуникативных компетенций; - Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение их в общественную жизнь; - Повышение уровня самоорганизации и воспитанности; - Повышения уровня учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся.

Содержание

1. Пояснительная записка: актуальность, цели, задачи.....	5
2. Основные направления деятельности.....	8
3. Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.....	9
4. Мероприятия по реализации Программы.....	13
5. Заключение.....	15

Пояснительная записка

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В рамках реализации ФГОС в разделе здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе, на основании Конституция РФ, Конвенции о правах ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании» (273 – ФЗ, редакция от 01.07.2020года), Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, с изм. от 17 декабря 2009г., Семейного кодекса Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г. в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ), Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 года № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе», Паспорта приоритетного Проекта «Формирование здорового образа жизни», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8), Устава МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада разработана «Программа по обеспечению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада на 2020 – 2021учебный год», направленная на увеличение числа обучающихся, ответственно относящихся к своему здоровью и ведущих здоровый образ жизни. В рамках урочной, внеурочной и кружковой деятельности МБОУ «СОШ №8» г.Сергиева Посада запланирован ряд организационных мероприятий по организации здорового образа жизни обучающихся, профилактике употребления веществ, приносящих вред психологическому или физическому здоровью обучающихся, соблюдению государственной политике в области здорового питания и созданию благоприятных условий для занятий физической культурой всех категорий обучающихся.

Современная система образования охватывает все социальные сферы жизни обучающихся и оказывает огромное влияние на их физическое и психологическое развитие. Именно поэтому так важна полноценная реализация здоровьесберегающих технологий в рамках учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС.

Деятельность по реализации Программы по обеспечению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада на 2020 – 2021учебный год включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством РФ в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся с соблюдением соответствующих норм по питанию в рамках действующего законодательства РФ; определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; требованиям охраны труда, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; для занятия ими физической культурой и спортом;

создание условий для прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и диспансеризации; профилактику и запрещение употребления веществ, приносящих вред жизни и здоровью обучающихся; обеспечение безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Реализация данной программы создает оптимальные условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья обучающихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются соответствующие условия в форме обучения на дому; соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех этапах урока в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Цель:

- обеспечить обучающемуся возможность сохранения хорошего здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по формированию здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе:

- способности к позитивному самосознанию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности;
- мотивация укрепления здоровья, посредством установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье учащихся, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма;

- культура здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью, окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

2. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса, обеспечив целостность образовательной системы: личностно-деятельностные, учебно-методические, дидактические, информационно-коммуникативные формы.

3. Развитие материально-технического и информационного обеспечения деятельности по приобщению учащихся к здоровому образу жизни.

4. Проведение профилактических мероприятия с целью предупреждение негативных явлений среди обучающихся.

В основу программы легли следующие предпосылки:

В рамках реализации ФГОС с целью выполнения Приоритетного Проекта «Формирование здорового образа жизни», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам до 2025 года (протокол от 26 июля 2017 г. №8) особо важным направлением деятельности МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада является формирование здорового образа жизни по средству здоровьесберегающих технологий. Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим дальнейшую его жизнь. Это период интенсивного роста организма, формирования основных структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека. В данный период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направление формирования личностных качеств. Программа предполагает создание и развитие единой системы здоровьесберегающих технологий в школе, формирование единых ценностных установок.

Роль родителей, семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать физическое состояние своих детей, контролировать состояние их здоровья, ввести и пропагандировать здоровый образ жизни. Для этого необходимо взаимодействие семьи и учителей, для пропаганды здорового образа жизни в семье, профилактики негативных явлений в семье обучающегося.

Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка. Многолетние исследования Института возрастной физиологии позволили не только выявить школьные факторы, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей. Среди ряда причин, вызывающих нарушение здоровья школьников, выделяется чрезмерная занятость; высокие учебные нагрузки; несоответствие между требованиями и индивидуальными возможностями ребенка; школьные стрессы; гиподинамия; чрезмерное увлечение компьютером.

В структуре заболеваемости, как обучающихся, так и учителей преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе не ограничиваются только физическим состоянием здоровья обучающихся. Определённое число учащихся в процессе учебной деятельности может пребывать в состоянии хронического утомления, ведущего к хроническому заболеванию. Именно поэтому здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и касаются всех сфер деятельности МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада.

2. Основные направления деятельности программы

1. Медицинское направление включает:

- создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;
- постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы,
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация питания школьников;
- диспансеризации учащихся и сотрудников школы, профилактика заболеваний, прививки, осмотры врачами.

2. Просветительское направление включает:

- организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей;
- пропаганда здорового образа жизни, тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений, пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов;
- совместная работа с детской поликлиникой, благотворительными и общественными организациями РФ, такими как «Волонтеры-медики», «Юнармия» и др., а так же другими соответствующими организациями регулирующими и координирующими деятельность МБОУ «СОШ №8» г.Сергиева Посада по соответствующим направлениям

3. Психолого-педагогическое направление включает:

- использование здоровьесберегающих технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи.

4. Спортивно-оздоровительное направление включает:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;
- привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- привлечение учащихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам, в том числе соревнованиям оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление включает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая /родители ребенка не обращаются к врачу, ребенок находится дома 1-2 дня;
- режим дня, питание, бытовые условия, школьная занятость дополнительными занятиями.

3. Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли.

Каждый учитель ставит перед собой цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни.

В своей работе учителя придерживаются следующих **принципов**:

- учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей ребёнка;
- учёт медицинских показателей;
- соблюдение санитарных норм в кабинетах (маркировка в соответствии с ростом и возрастом, освещение, оформление, проветривание, гигиена);
- соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы, осанка детей, и т.д.);
- введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения;
- создание индивидуально-личностной траектории обучения учащегося.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика. В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья.

Перед учителем стоят следующие задачи:

- пройти необходимое обучение по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;
- осуществлять реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада здоровьесберегающей образовательной среды при взаимодействии членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий по реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость. Согласно официальному определению Всемирной

организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

При поступлении детей в первый класс каждый учитель начальных классов обязательно проводит мониторинг состояния здоровья первоклассников. Родители предоставляют в обязательном порядке школьную медицинскую карту. Эти сведения важны для каждого учителя, т.к. он выстраивает индивидуальную траекторию работы с учеником, предъявляет требования, адекватные состоянию здоровья ребенка. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов. Во всех кабинетах начальных классов школы грамотно подобрана цветовая гамма, которая способствует нормализации эмоционального состояния учащихся.

В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, имеются термометры, на переменах соблюдается режим проветривания. Все учителя начальных классов следят за освещением. В классах чисто, ежедневно проводится влажная уборка.

Здоровый образ жизни включает в себя рациональное питание, личную гигиену. Перед столовой учащиеся всей начальной школы обязательно моют руки. В каждом классе имеется аптечка первой медицинской помощи. Большое значение имеет организация уроков. Учителя строят уроки в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся. Технологии оптимальной организации учебного процесса предполагают: соблюдение гигиенических требований к расписанию, общему объёму учебной нагрузки, домашних заданий, в 1 классе домашние задания не предусмотрены. Обучение особенно в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий во всех классах соответствует нормам СанПиНа.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности составляет расписание так, чтобы пятница был облегченным учебным днем.

Стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. создает благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

В течение учебного года учитель не менее трёх раз меняет расположение посадочных мест для каждого ученика. Трижды меняется и зрительное поле ученика, что является профилактикой сохранения зрения. Для снятия усталости в течение урока проводится 1-2 физкультминутки, учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно в средней школе. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов.

В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, питьевой режим. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план введен третий час физической культуры. Новый Стандарт определяет требования и к тому, что школа реализует требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды.

Кабинеты оснащены современным оборудованием: интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Возможности мультимедийного проектора и интерактивной доски поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках можно увидеть на этой таблице.

Клас с	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

При использовании ТСО на уроке установлены санитарно-гигиенические нормы длительности просмотра.

Рекомендуемая длительность использования на уроках различных ТСО /по Н.Т.Лебедевой в минутах/.

Классы	Просмотр диапозитивов	Просмотр видеофильмов	Просмотр передач
1 – 2	7 – 15	15 – 20	15
3 – 4	15 – 20	15 – 20	20
5 – 7	20 – 25	20 – 25	20 – 25
8 – 11	20 – 25	25 – 30	25 – 35

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором учащиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает. Учителю необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.).

2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Создание комфортного психологического климата.
4. Соблюдение СанПиНа и правил охраны труда.
5. Чередование различных видов деятельности на уроке.
6. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Преподавание предметов позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках литературы, географии, обществознания, ОБЖ и т.д.

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках, которые включают:

- проведение физкультурных пауз на уроках;
- эмоциональные разрядки на уроках;
- использование релаксационных упражнений;
- дозированное домашнее задание;
- личностно-ориентированный подход;
- проектную деятельность.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Использование технологии личностно-ориентированного обучения, в том числе технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения снижает тревожность и психологическое напряжение учащихся, что улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов.

Использование игровых технологий, особенно в начальной школе, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Учителя школы используют интерактивные формы обучения, во время которых проявляется 3 вида активности: познавательная, социальная и физическая.

В время учебно-воспитательного процесса используются интерактивные игры, работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Организуется такая работа по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, ученики работают стоя. Такая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой, обеспечивает психологический комфорт.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада включает наличие такие здоровьесберегающих технологий:

- проведение двигательных и спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнования, физкультминутки, игры на переменах и т. д.;
- проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового

образа жизни: участие в конкурсах, акции «Мы за здоровый образ жизни!», т.д. - просветительские мероприятия: тематические лекции с привлечением специалистов, просветительские акции, тематические недели под руководством учителей, подготовка информационных тематических листовок, подготовка школьных выставок по тематике, классные часы.

Вся воспитательная работа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психоэмоционального, физического здоровья детей, на формирование сознательного отношения к утверждению здорового образа жизни и нравственного поведения.

В дополнительном образовании предусмотрены различные кружки и секции по различным направлениям, такие как: «Юный лыжник», «Юнармия», «Лекторская группа, Хранение Фондов. Экскурсоводы», «Поиск. Проектная группа. Совет музея» и др., помогающие организовывать внимание, учиться усидчивости, укрепить здоровье, вести активный образ жизни.

4. Мероприятия по реализации Программы

С целью реализации здоровьесберегательных технологий в условиях ФГОС МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада на протяжении длительного времени сотрудничает с организациями, проводящими медицинскую и просветительскую деятельность, кроме этого обучающиеся принимают участие в мероприятиях, организованных благотворительной организацией «Волонтеры-медики», «Юнармия» и др.

Для обучающихся проводятся лекции по гигиене, профилактические мероприятия по профилактике негативных явлений: табакокурение, алкогольная и другая зависимость.

Ежегодно проходит диспансеризация всех учащихся, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний учащихся, медицинские осмотры, профилактика травматизма, в течение года проводится мониторинг заболеваемости учащихся.

Программа реализуется по следующим направлениям:

Направления	Мероприятия
Медико профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -организация медицинского обеспечения учащихся; -первичная профилактика; -питание учащихся; -физическое воспитание; -трудовое обучение, профессиональная ориентация; -гигиеническое воспитание учащихся; -иммуннопрофилактика; -мероприятия по обеспечению адаптации учащихся в школе; -диспансеризация учащихся и сотрудников; -анализ состояния здоровья учащихся.
Психологическое здоровье	-создание психологического комфорта

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация психологической консультативной помощи учащимся, родителям, учителям; -формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни управлять, корректировать психическое состояние, привить чувство ответственности за свое здоровье.
Социальное здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи учащимся из малообеспеченных, неблагополучных, многодетным семей, учащимся «группы риска», детям с особенностями здоровья; -оказание помощи учащимся, находящимся под опекой; -обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой для соответствующих категорий обучающихся; -выявление учащихся «группы риска» по социальной дезадаптации; -помощь в разрешении конфликтных ситуациях, переживаемых детьми.
Физкультурно спортивное	<ul style="list-style-type: none"> -физическое развитие ребенка, укрепление здоровья, повышение работоспособности всех участников образовательного процесса; -воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств личности.
Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма.

5. Заключение

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и тесно связаны со всеми направлениями деятельности МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада.

Учебно–воспитательный процесс в рамках реализации ФГОС направлен не только на развитие творческих и познавательных способностей каждого обучающегося, но и на воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий

повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Развитие и воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Именно, успешность в учении является условием благополучного самочувствия ребёнка в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям. Значит перед школой стоит задача поиска и использования технологий, форм и методов, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения. При реализации программы здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС необходимо на конечном этапе создать взаимосвязь здоровьесберегающего пространства школы, модель личности ученика.

Концептуальные позиции создания здоровьесберегающего пространства

Методологические позиции	Содержательные положения
Миссия	Сохранение здоровья детей в период увеличения интеллектуальной нагрузки в школе
Движущие силы	<i>Внутренние:</i> мотивация школьников на основе посильного и «доброжелательного» образования; <i>Внешние:</i> комплексное взаимодействие духовой, интеллектуальной, эмоциональной, физической составляющих личности ребёнка
Условия	Построение здоровьесберегающего режима жизнедеятельности с опорой на образовательный процесс, разработка и апробация программ для разных категорий обучающихся, построение урока или занятия с учётом здоровьесберегающих технологий, объединение внутренних ресурсов школы и других соответствующих.
Способ достижения цели	Поэтапное изменение во всех компонентах системы
Взаимоотношения во внешнем пространстве	Согласованное в целеполагании взаимодействие с социально-педагогическими партнёрами из учреждений дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных органов и др. и контроль за получением результата
Взаимоотношения во внутренней среде	Создание множества здоровьесберегающих пространств обучающихся в соответствии с их личностными возможностями
Риски	Отсутствие ресурсных возможностей для создания множества здоровьесберегающих пространств и функционирования в условиях школы
Формы	Урочная, внеурочная, дополнительная деятельность

Критерии	Сформированность адаптивной образовательной среды, принятие всеми участниками образовательного процесса принципов гуманистического образования в обучении и воспитании учащихся, наличие здоровьесберегающего пространства в школе
Показатели	Уровень адаптации школьников к образовательной среде (доброжелательность, отсутствие агрессии, нацеленность на позитивное созидание), степень осознанности принятия информации по здоровому образу жизни, способность применять полученную информацию в своей жизни, следование принципам
Результат	Создание здоровьесберегающего пространства в школе, формирующего у школьников осознанное отношение к здоровью как к ценности современной жизни

Модель личности обучающегося

При реализации программы здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС педагоги должны знать, какие результаты должны быть получены в ходе деятельности по реализации решений, направленных на здоровьесбережения учащихся.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика.

Модель выпускника 1 ступени обучения 1-4 класс:

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника 2 ступени обучения 5-9 класс:

- знание основ строения и функционирования организма человека;
- знания изменений в организме человека в подростковом возрасте;
- умение оценивать свое физическое и психологическое состояние;
- знание о влиянии зависимостей /алкогольная наркотическая, игровая и т.д. на здоровье человека;
- поддержка физической формы; приобретение навыков, связанных с укреплением силы, выносливости, ловкости;
- гигиена умственного труда.

Модель выпускника 3 ступени обучения 10-11 класс:

- к самосовершенствованию, саморазвитию, профессиональную заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности вредных привычек для своего здоровья;
- знание различных оздоровительных систем;
- поддержание здорового образа жизни;

Ожидаемые результаты

Создание адаптированной среды	Принятие принципов здоровьесберегающих технологий всеми участниками учебно-воспитательного процесса	Создание здоровьесберегающего пространства, модель личности каждого обучающегося
-------------------------------	---	--