

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

141300, Московская область,
г. Сергиев Посад, ул. Птицеградская, д.2
8(496) 551- 21 - 80 , факс 8(496) 551- 21 - 80
e-mail: tishina43@bk.ru

Согласовано
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 8
Л.Н.Мальшева
Протокол № 1

**Целевая
комплексная программа развития
МБОУ СОШ № 8
на 2016 – 2019 годы
(размещена на сайте www.scool8sp.narod.ru)**

Программа утверждена на заседа-
нии

педагогического совета,
протокол № 5 от 30.08.2016г.
Директор МБОУ СОШ №8
Захарова Г.П.

Сергиев Посад
2016г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемно-ориентированный анализ выполнения предыдущей Программы развития.
4. Характеристика образовательной модели.
5. Стратегия реализации Программы развития.
6. Действия по реализации программы развития школы.
 - 6.1. Аналитическое обоснование стратегических приоритетов образовательного процесса.
 - 6.2. Планируемые результаты по ступеням образования в соответствии с целями и особенностями школы.
7. Модель воспитательной системы школы.
8. Психолого-педагогическая служба школы.
9. Библиотека школы – библиотека сотрудничества.
10. Приоритетные направления развития школы на 2016-2019 годы.
11. Этапы, сроки и план реализации программы.

ПАСПОРТ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Сергиева Посада на 2016-2019гг.
Основания для разработки	• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599

программы	<ul style="list-style-type: none"> • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
Дата утверждения программы	30 сентября 2016 года. Протокол педагогического совета № 5. Протокол Управляющего Совета № 1.
Основные разработчики программы	Руководитель – директор МБОУ СОШ № 8 г. Сергиева Посада Захарова Галина Петровна Программа разработана творческим коллективом школы: Сахарова Л.Е., Калиновская М.А., Ельцова С.Ю., Борисова А.Г., Семенова М.С., Каллистова В.А., Твельнева О.И., Калинина М.Л., Журенкова Е.Д.
Назначение программы	Программа является основополагающим инструментом управления инновационной деятельностью и определяющим фактором успешного развития МБОУ СОШ № 8 г. Сергиева Посада.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образова-

	<p>тельного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I – 2016-2017 годы: <i>подготовительный</i> – разработка мероприятий по подготовке к внедрению в образовательный процесс и внеурочную деятельность ФГОС</p> <p>II – 2017 – 2018 годы: <i>основной (деятельностный)</i> – реализация основных направлений программы, мониторинг деятельности</p> <p>III – 2018 – 2019 годы: <i>заключительный (аналитический)</i> – анализ и корректировка деятельности по итогам реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательной и внеурочной деятельности на основе рационального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы. • Определение новых способов работы с педагогической компетентностью и оценки деятельности учителя. • Развитие социального партнерства как ресурса развития школы. • Формирование социальной компетентности обучающихся через придание образовательной системе школы функции развития окружающего социума. • Создание условий для дополнительного образования и самообразования всех участников образовательного процесса. • Внедрение оптимизационной модели внеурочной деятельности с элементами инновационно-образовательной модели в рамках внедрения ФГОС.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.
Организация и контроль реализации программы	Контроль хода выполнения Программы осуществляют педагогический и управляющий Советы школы. Управление реализацией программы – директор школы.
Информационная справка	
Миссия школы	Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Фактическая численность	517 учащихся; 20 классов - с 1 по 11 классы (общеобразовательные)
Режим работы	Пятидневная учебная неделя. Начало занятий 8:30. Предусмотрены ежедневные «десятиминутки» для общения учащихся с классным руководителем по организационным вопросам. Продолжительность уроков 45 минут, перемены – от 10 до 20 минут, что связано с организацией питания в столовой. Занятия дополнительного образования проводятся за сеткой расписа-

	<p>ния учебных занятий. Учебный год включает 3 семестра, каникулярное время – 30 дней.</p>
Условия приема в школу	<p>Соответствуют ст.55 Закона РФ «Об образовании» и приказу Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 года № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения».</p> <p>Дети поступают в школу по территориальному принципу. При наличии вакантных мест – без территориальной привязки.</p>
Качественный и возрастной состав педагогического коллектива	<p>В школе работает 30 педагогов, из которых 10 – выпускники школы. 11 педагогов (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов (36%) – первую категорию.</p> <p>90% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС.</p> <p>5 учителей являются экспертами по аттестации педагогических работников Московской области, 7 педагогов школы – эксперты ОГЭ, 7 человек – члены жюри ВОШ на муниципальном уровне.</p> <p>2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 педагога являются победителями и лауреатами ПНПО.</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 44 года.</p>
Особенности учебного плана и содержания образования	<p>Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.</p>

Проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития за 2012-2015 годы

Предыдущая программа развития была основана на использовании педагогическим коллективом школы интеллектуального, образовательного и ресурсного потенциалов. Она предполагала стабильное и эффективное функционирование системы образования и учитывала возможности создания условий для инновационного развития.

Генеральной целью предшествующей программы развития школы являлось создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям жизни.

Основными задачами являлись:

1. Совершенствование системы образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Эффективное использование в образовательном процессе компьютерных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и развития творческого потенциала учителя и ученика.
4. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации ученика.
5. Внедрение новых критериев мониторинга и наиболее эффективной системы оценивания в образовательном процессе, соответствующей государственным стандартам.
6. Построение системы взаимодействия с семьей.
7. Воспитание в детях чувства патриотизма.
8. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Предполагалось 3 этапа:

I – й этап: переходный 2012 – 2013 уч. г. Выявление перспективных направлений развития школы в соответствии с требованиями инициативы «Наша новая школа».

II – й этап: освоения 2013– 2014 уч.г. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап: обобщение, подведение итогов 2014 – 2015 уч.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов в образовательной практике и их закрепление в нормативных актах школы.

Приоритетными направлениями развития школы являлись:

1. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста.
2. Совершенствование учебной работы. Повышение качества образовательного процесса.
3. Совершенствование методической работы школы.
4. Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода.
5. Совершенствование системы воспитательной работы ОУ.
6. Работа социально - психологической службы.
7. Реализация мер по безопасности ОУ.
8. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся.
9. Совершенствование системы общественно государственного управления школой.
10. Развитие материально- технической базы школы.

Анализ направлений позволяет сделать общие выводы:

- Продолжает осуществляться преемственность между школой и ДООУ. Ежегодно функционирует группа дошкольной подготовки. Стабильно хорошо проходит адаптация к школе. Качественно осуществляется психолого- педагогическая помощь учащимся.

- В образовательной деятельности педагогами школы используется широкий спектр инновационных технологий: поисково-проектных, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационных, формирования лидерских качеств и другие. Школьники принимают активное участие в предметной внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы и т.д), идет сохранение контингента, положительной мотивации к обучению в целом. Внедрение в практику работы всей школы накопительной оценки «Портфолио».

- Создана и совершенствуется методическая служба школы (методический совет). Расширяются формы повышения квалификации педагогов.

- Используются разные методы обучения: развивающие, проблемные, разноуровневое, проектная деятельность и др. Использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и др. технологий. Но, несмотря на это, нет четкой динамики качества обучения учащихся, имеющих разный уровень развития.

- Успешно реализуется модель воспитательной системы, направленная на создание духовно-нравственной и интеллектуальной среды. Стабильно развивается досуговая деятельность школы, функционируют кружки и секции. Функционирует социально психологическая служба школы. Разработана нормативно правовая база. Учащиеся и родители своевременно получают всестороннюю качественную помощь по данному направлению. Изучение вопросов осуществляется на заседаниях УС и ППК.

- Организована круглосуточная охрана школы. Регулярно совершенствуется нормативная база. Разработан паспорт безопасного движения, маршруты движения учащихся.

- Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса стабильно хорошая. Дозировка д/з в пределах нормы. Нарушений СанПинов нет. Санитарно- гигиенический режим в школе соответствует нормам. Организована работа по улучшению охвата всех учащихся ежедневным горячим питанием.

- Повышается роль родительской общественности в управлении школой и решении задач воспитания.

- Постоянно по плану развития здание школы поддерживается в хорошем состоянии. Проводятся ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации, оконных блоков и др., ежегодно приобретает и заменяется устаревшее оборудование.

ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной модели

Система образования школы находится в постоянном развитии. Формируется принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей.

Для формирования принципиально новой системы качеств в рамках осуществления основной цели программы развития необходимо выполнить комплекс задач, среди которых основными являются:

- кадровое обеспечение качественного и доступного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, взаимную интеграцию образовательных программ;
- расширение образовательной среды через создание открытого образовательного пространства школы, формирование компетентностной среды;
- обеспечение комфортной среды школы, обуславливающей гармоничное развитие обучающихся через здоровьесбережение участников образовательного процесса и их психологическую поддержку;
- выстраивание концепции отбора содержания и технологий образования таким образом, чтобы универсальное образование было ведущим в развитии личности учащегося;
- разработка критериев оценивания профессиональной деятельности учителей в рамках ФГОС;
- создание образовательного пространства коммуникативного общения и социального опыта в рамках внедрения модели внеурочной деятельности.

Стратегия реализации программы развития

В феврале 2010 года утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой прослеживается преемственность идей вышеназванного документа с задачами и направлениями модернизации и инновационного развития общего образования, реализованными в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и комплексных проектов модернизации образования.

В декабре 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации принят Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования.

Новые требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Школьное образование должно соответствовать реалиям стремительного развития общества, возрастающей роли в нем молодежи с их креативным мышлением и инновационными идеями. Ребята должны осваивать стратегические способы деятельности, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, быть вовлечены в коллективные творческие дела, спортивно-оздоровительные мероприятия. Это позволит нашим ученикам занять активную жизненную позицию, делать осознанный выбор, принимать конструктивные решения и, как следствие, успешно социализироваться в обществе.

Реализация ФГОС требует постановки и достижения задач по обеспечению ресурсной базы и созданию условий внедрения.

Алгоритм реализации ФГОС в школе

Функции	Мероприятия по реализации
1. Информационно-аналитическая	Продолжить изучение и анализ информации о структуре и содержании ФГОС, требованиях к организации образовательного процесса и пла-

	нируемым результатам, содержанию программ, системе оценки достижения планируемых результатов.
2. Мотивационная	Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности и участие в мероприятиях по повышению квалификации и уровню профессионального мастерства.
3. Планово-прогностическая	Осуществить планирование деятельности по выявлению образовательных потребностей обучающихся, разработке учебного плана и ООП, организации системы урочной и внеурочной деятельности. Для педагогов: продолжить освоение современных образовательных технологий, разработку механизмов диагностики достижений обучающимися планируемых результатов.
4. Организационная	Обеспечить соответствие требованиям ФГОС условий реализации образовательного процесса, материально-технических и информационно-методических условий, формирование системы внутришкольного мониторинга (условия, процессы, результаты).
5. Диагностическая	Реализовать систему внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС ООО, обеспечить участие школы в мероприятиях системы внешней (независимой оценки) качества образования, провести анализ результатов мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.
6. Регулятивная	Внести необходимые изменения и корректировку в систему профессиональной деятельности с целью устранения возникших негативных результатов. Обобщать и транслировать опыт результативной и позитивной профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

**Действия по реализации Программы развития школы.
Аналитическое обоснование стратегических приоритетов
образовательного процесса.**

Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью миру», построением демократического общества и правового государства, где на первое место должен быть поставлен человек, обладающей значительностью большей мерой свободы и ответственности.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Ведущими целями образования призваны стать:

- ✓ развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- ✓ формирование высокого уровня правовой культуры;
- ✓ готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- ✓ толерантность, терпимость к иному мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Важно отметить, что при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую жизненную направленность, тем самым обеспечив подготовку выпускников к решению жизненно приоритетных задач. Этому должна соответствовать и новая система оценки учебных достижений выпускников. Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуальностью развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения собственной позиции, самооценки, критического мышления и других. В связи с реа-

лизацией нового содержания образования и вводится новое поколение образовательных стандартов.

Если исходить из факторов развития школы, имеющих на сегодняшний момент, таких как:

- ✓ истоки, наследие, традиции школы № 8 в обучении, развитии и воспитании детей;
- ✓ высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания;
- ✓ значительные наработки и опыт в области отбора и реализации современного образования;
- ✓ достаточный, необходимый и оптимальный уровни качества образования по предметам, результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ стабильная результативность в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- ✓ успешные поступления в ВУЗы;
- ✓ интересные традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь школьников и педагогов живой, радостной и запоминающейся, а также проблем, возникших в российском образовании, **определены стратегические задачи**, для решения которых необходимо:

1. Усилить практическую направленность и ориентацию общего образования.
2. Сместить вектор в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников.
3. Дать всем выпускникам знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.

Планируемые результаты по ступеням образования в соответствии с целями и особенностями МБОУ СОШ №8.

Начальная школа

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Основная школа.

1. Характеристика выпускника, завершившего обучение на ступени основного общего образования:

- ✓ освоил учебный материал по всем предметам учебного плана;
- ✓ овладел основами информационных технологий;
- ✓ овладел приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ овладел системой универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- ✓ приобрел знания о своих гражданских правах и умения их реализовывать;
- ✓ приобрел достаточный потенциал для продолжения обучения на следующей ступени школы.

Средняя школа.

1. Характеристика выпускника, завершившего обучение на ступени среднего общего образования:

- ✓ освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- ✓ овладел основами информатики и ИКТ;
- ✓ приобрел знания о своих гражданских правах и умения их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✓ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ приобрел умения осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ✓ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ✓ ведет здоровый образ жизни.

Выпускник обладает:

- ✓ адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России (самоидентификация в качестве граждан РФ);
- ✓ сформированным уважением к государству, его ценностям, блокирующим появление социальных деструкций, насилия в обществе; высокой бытовой культурой;
- ✓ знанием эффективных способов коммуникаций, функциональной грамотностью;
- ✓ способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование в течение жизни, творческим мышлением;
- ✓ соотношением прав и ответственности, принятыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к политическому и социальному выбору;
- ✓ сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Цели и задачи школы составляют системообразующую основу структуры учебно-воспитательного процесса. Государственные документы образовательной политики, региональные, муниципальные интересы, интересы родителей и общественности, интересы самих обучающихся и учителей определяют стратегические направления образовательного процесса:

- разработка основной образовательной программы основного общего образования и преемственная деятельность по внедрению в образовательный процесс федеральных государственных стандартов нового поколения;
- формирование у обучающихся и выпускников ключевых компетентностей практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;

- переход от парадигмы оценки достижений учащихся по знаниям, умениям, навыкам к компетентностному подходу, критериальному оцениванию;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности;
- совершенствование форм здоровьесберегающей деятельности;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- информатизация образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных технологий;
- возрождение русских национальных и духовных традиций.

В соответствии с этим определяются системы обучения, содержание образования, образовательные технологии, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение по заявленным программам во всех классах осуществляется посредством следующих систем обучения:

1. Индивидуальная.
2. Классно-урочная.
3. Предметно-урочная и др.

Важным в осуществлении учебной деятельности является ее тесная взаимосвязь с внеклассной деятельностью. Главным в её организации стало создание единого социокультурного образовательного пространства для всех категорий обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков самоконтроля, методикам личностно-ориентированного обучения. Приоритетными направлениями в освоении современных образовательных технологий являются:

- информационные технологии;
- проектная и исследовательская технологии;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- групповые технологии.

Модель воспитательной системы школы

Воспитательная система образования школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность общеобразовательного цикла, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся имеет возможность реализовать себя: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Цель воспитательной системы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Задачи воспитательной системы:

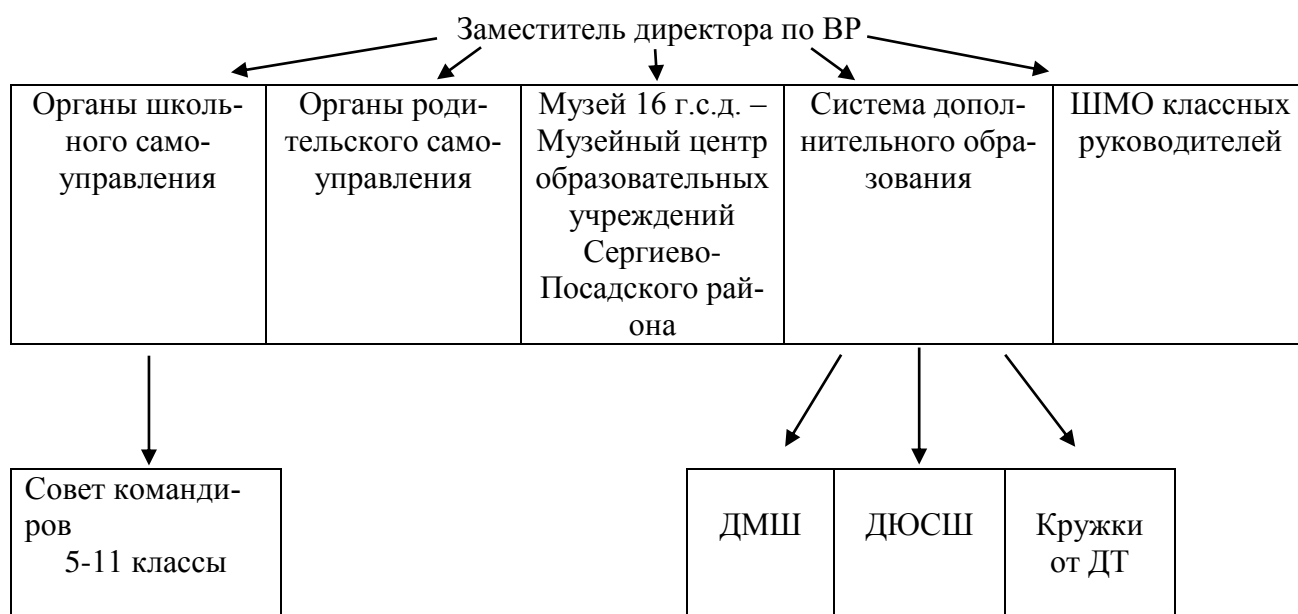
- Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ученика.
- Способствование укреплению здоровья учащихся; формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитание нравственных, патриотических качеств личности; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
- Формирование основы правовой культуры учащихся.
- Воспитание трудолюбия, инициативности.

Воспитательная деятельность включает в себя следующее: общешкольные мероприятия, дополнительное образование, совершенствование школьного самоуправления через функционирование совета командиров, социальная работа и психологическая поддержка учащихся, совершенствование работы классных руководителей.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программы воспитания и социализации в школе предполагают создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.



1) Работа с органами ученического самоуправления.

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве. Данный процесс носит непрерывный характер. Школьника необходимо обеспечить и информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Задача педагога – вовлечь ученика в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь в достижении поставленной цели. В каждом классном коллективе сформирован актив класса, в котором каждый учащийся имеет общественное поручение (временное или постоянное).

2) Работа с органами родительского самоуправления включает в себя три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Родители являются участниками ряда общешкольных мероприятий, с которыми ежегодно проводятся следующие индивидуальные формы взаимодействия: беседы по вопросам успеваемости и воспитания, консультации, посещение семей.

3) **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Цель: воспитание чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятий «гражданин», «гражданский долг», «патриотизм»; формирование потребности в изучении истории и культурного наследия своей страны.

Задачи:

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- изучение истории и культуры родного края;
- воспитание уважения и любви к отчему краю, родной школе;
- воспитание толерантности.

В 1982 году в школе создан Народный музей Боевой славы 16(249)-й Гвардейской Карачевской ордена Ленина Краснознамённой ордена Суворова второй степени стрелковой дивизии, размещающийся в трёх залах, общей площадью 150 м² и насчитывающий более 4500 экспонатов.

Работают секции: регистрации и хранения фондов, экскурсоводов, группа переписки, штаб «Поиск», лекторская группа.

4) **Система дополнительного образования.**

Цель: формирование потребности здорового образа жизни, сохранение здоровья учащихся.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- вовлечение школьников во внеурочную деятельность, способствующую укреплению здоровья школьников и привитию навыков здорового образа жизни.
- реализация проектов.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учащихся и использование всех позитивных возможностей по созданию условий наибольшего благоприятствования для развития воспитательной функции образовательного учреждения. С этой целью особое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, вопросам организации культурного досуга.

Направления деятельности кружков и секций:

Кружки ОУ	Кол-во	Наполняемость		ФИО руководителя кружка
		Плановая	Фактическая	
Краеведение «Вифания»	20	30	20	Калинина М.Л.
Театральный	15	25	15	Назатова С.Б.
Совет Музея	15	25	15	Журенкова Е.Д.
Хореографический	15	20	15	Фомина О.В.
ИТОГО:	65	100	65	
Секции ОУ	Кол-во	Наполняемость		ФИО руководителя кружка
		Плановая	Фактическая	
Лыжная секция	25	30	25	Ивкин С.В.
Волейбол	15	25	15	Сахаров А.Н.
ИТОГО:	40	55	40	

Кружки и секции в ОУ, организованные совместно с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями:

Наименование кружка или секции	Наполняемость		Наименование ОУ, осуществляющее данную деятельность
	Плановая	Фактическая	
Кружки: шахматы, «Планета рукоделия».	30	30	
Музыкальная школа	15	15	МБОУ ДОД «Музыкальная школа №10»
ИТОГО:	45	45	

5) Совершенствование работы классных руководителей.

Классные руководители решают следующие воспитательные задачи:

В начальной школе:

- воспитание нравственных начал личности;
- формирование детского коллектива;
- формирование патриотических качеств.

В среднем звене:

- сплочение детского коллектива;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- патриотическое воспитание;
- воспитание духовно-нравственных ориентиров;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В старшем звене:

- развитие потребностей здорового образа жизни;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Сетка воспитательных мероприятий с коллективом класса ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; физкультурно-оздоровительная работа; трудовое воспитание и профориентация; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями; работа с учителями-предметниками.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Использование оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Здоровьесбережение учащихся – одно из приоритетных направлений в работе, что достигается благодаря:

- ✓ проведению физкультминуток на уроках;
- ✓ обучению учащихся общеучебным умениям и навыкам, позволяющим правильно организовать учебный труд;
- ✓ использованию на уроках различных видов дифференцированной помощи;
- ✓ контролю со стороны администрации за дозировкой домашних заданий;
- ✓ созданию ситуаций успеха на уроках;
- ✓ организации различных спортивных секций;
- ✓ строгому следованию программе по физической культуре (легкая атлетика, гимна-

- стика, лыжи);
- ✓ организации спортивных праздников, Дней здоровья, экологической тропы, туристических маршрутов, походов.

Организация пропаганды здорового образа жизни, в том числе борьбы с употреблением ПАВ среди учащихся и родителей, является одним из направлений здоровьесбережения в школе. На основе диагностики, анкетирования и мониторинга осуществляются профилактические и коррекционные мероприятия, в частности:

- диагностика обучающихся, относящихся к «группе риска»;
- выявление детей с отклонениями в поведении и коммуникативными трудностями;
- проведение совещаний с педагогическими работниками об особенностях потребления ПАВ подростками;
- организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма.

Одним из основных органов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений, пропусков без уважительной причины, неуспеваемости является совет по профилактике, который регулярно проводит заседания и рассматривает различные вопросы по правонарушениям.

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная, внеклассная творческая деятельность обучающихся развивает творческий духовный потенциал личности ребенка через создание единого культурного пространства, где он сотрудничает с одноклассниками, так и с учителями, учеными, деятелями культуры, священнослужителями, студентами Московской Духовной Академии и Семинарии и Глинковского Подворья, психологами, родителями. Обучающиеся могут свободно выбирать вид внеурочной деятельности: это может быть участие в различных проектах, конкурсах, конференциях, круглых столах, проходящих как в школе, так и в других учреждениях сферы образования, культуры, искусства.



На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с такими учреждениями культуры и дополнительного образования, как: Районный Совет ветеранов войны и вооруженных сил, ВНИТИП, МФЮА, ДТДМ «Истоки», ЦДТ «Кругозор», ОДЦ «Октябрь», ВАКЗО, Университет Синергия г. Москва и др. Учащиеся посещают и участвуют во многих мероприятиях этих учреждений, а зачастую учреждения культуры проводят различные интересные мероприятия на базе школы.

На базе школы работают восемь кружков, клубов и творческих объединений. Среди них такие, как хор для 5 - 6 классов, краеведение «Вифания», Совет Музея, театральный, шахматы, «Планета рукоделия». На базе школы также работает МОУДОД ДМШ №10





Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в школе осуществляется посредством обучающихся в спортивных секциях, таких как: волейбол и лыжная подготовка.



ПРОЕКТЫ

В создании духовно-нравственной воспитательной среды большую роль играет проектная деятельность. В школе осуществляются следующие проекты социализации:

1. «Есть память, которой не будет забвенья» (поездки по местам Боевой Славы, посещение музеев, памятных мест, связанных с ВОВ. Организация встреч с поисковыми отрядами г. Москвы, Демянска, Подольска. Проведение ежегодных встреч с ветеранами 16 Гвардейской Стрелковой Дивизии).

2. «Живая память» (привлечение учащихся к поисковой и научно-исследовательской работе, расширение кругозора в области истории и музейного дела, формирование навыков работы с экспонатами музея, патриотическое воспитание школьников)

3. Учебно-познавательный проект «Корни» (совершенствование умений в проведении экскурсий, развитие навыков ораторского искусства, знакомство с историей города и микрорайона, поисково-исследовательская и творческая деятельность)



Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года праздников и мероприятий.

К основным традициям школы относятся:

- ✓ Праздник «Здравствуй школа»;
- ✓ Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- ✓ «День самоуправления. День Учителя»;
- ✓ Конкурс «Поздравление учителю!»;



- ✓ Праздник «Мама, я за всё тебя благодарю!»;
- ✓ Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Общешкольное мероприятие в рамках реализации проекта «Есть память, которой не будет забвения»
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Праздник, посвященный Рождеству Христову;
- ✓ День открытых дверей школьного музея;
- ✓ Конкурс строевой песни «Красив в строю – силен в бою»;
- ✓ конкурс «Моя любимая книга»;
- ✓ игра-путешествие «Книжкин день»;
- ✓ Праздник «Масленица»;
- ✓ Выставка пасхальных уголков;
- ✓ Участие в митинге, посвященном Дню Победы;
- ✓ Праздник «День Победы»;
- ✓ Праздник «Чудесная скакалочка»;
- ✓ Праздник Последнего звонка 11 класса;

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Начальная школа

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Направления и виды внеурочной деятельности определены общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности. Обучающимся (их законным представителям) предлагается возможность выбора занятий.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

№	Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Познай себя», кружок «Жить здорово», клуб «Помоги себе сам»
2.	Общекультурное	Кружок «Волшебный карандаш», кружок «До-ми-солька», кружок «Умелые руки», кружок «Смотрю на мир глазами художника»
3.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Английский детям, кружок «Занимательная грамматика», кружок «Информатика для малышей», кружок «В мире книг», кружок «Умники и умницы», кружок «Наглядная геометрия»
4.	Духовно-нравственное	Кружок «Древо познания», кружок «Юный музейвед», курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5	Социальное	Кружок «Все обо всем», метапредметный курс «Все обо всем»

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в том время как в совокупности они способствуют гармоническому развитию личности обучающегося, а это и является конечной целью внеурочной деятельности.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей, чтобы ещё точнее и детальней определить возможные и востребованные направления внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая служба школы

В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса важно создание условий, в которых ребенок может наиболее полно реализовать свои способности. Стандарты нового поколения предполагают учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; создание условий роста творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; расширение зоны ближайшего развития.

Роль школьного психолога в настоящее время очень усложняется, выходит на новый уровень, и одной из основных составляющих в учебном процессе выступает психологическое просвещение. Педагоги нуждаются в помощи при построении урока, при диагностике индивидуальных особенностей учащихся, выявлении причин неуспешности, сопровождении проектно-исследовательской деятельности, формировании универсальных учебных действий. Сотрудничество учителя и психолога позволяет более эффективно осуществлять диагностическую работу, которая дополняется наблюдениями за детьми на уроках и в ходе самоподготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение решает проблему соорганизации деятельности всех участников образовательного процесса, где педагоги, психолог, другие специалисты становятся единомышленниками в разработке стратегии сопровождения ученика, нахождения наилучшего сочетания приспособления школьной среды к ученику и ученика к школьной среде.



Цель школьной психологической службы — это, прежде всего, создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения. В данном определении принципиальным является слово «условия». Можно говорить только о создании условий, поскольку на развитие, помимо школы, влияют семья и социальное окружение. И если на семью в какой-то мере можно воздействовать, то экономические и культурные условия жизни детей можно только учитывать в процессе работы.

Понятие «гармонично развивающийся человек» предусматривает, что человек, прежде всего, в целом удовлетворен собой и своим окружением. Жизненные трудности он умеет преодолевать без психологических травм и использует их как опыт в последующей жизни. Его развитие не останавливается с прекращением школьного обучения и осуществляется в дальнейшей жизни. Такой человек сможет успешно выполнять необходимые социальные и семейные функции, то есть будет адаптирован к окружению и сумеет творчески изменять его.

Динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие, называют *психологическим здоровьем*.

В качестве критериев психологического здоровья можно выделить:

- а) позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения); позитивное восприятие мира;
- б) высокий уровень развития рефлексии;
- в) стремление улучшать качество основных видов деятельности;
- г) успешное прохождение возрастных кризисов;
- д) адаптированность к социуму.

Задачи, направленные на реализацию цели психологической службы

- формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение условий для полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей с целью профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Задачи психологического сопровождения на разных возрастных этапах обучения детей

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Основные направления деятельности психолога

- Прикладная психодиагностика;
- Психокоррекционная и развивающая работа ;
- Консультирование и психологическое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов.

Основные методы психологической работы

Название метода	Цель метода	Обоснование приоритетности использования метода в школьной практике
Психотерапевтическая беседа	<p>Оказание психологической помощи. Посредством данного метода психолог помогает человеку осознать внутренние проблемы, связанные с ними переживания, конфликты, обнаружить их причины, восстановить внутреннюю цельность «Я», отношение с себе как ценности, найти новые смыслы жизни, подвести к выбору путей преодоления существующих затруднений, решения критических ситуаций.</p>	<p>Этот метод необходим в школе, так как позволяет за время консультации создать условия, при которых школьник окажется способным посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений, найти адекватные действия, позволяющие ему получить новый эмоциональный и личностный опыт. В рамках организации образовательного процесса этот метод незаменим, так как часто позволяет решить возникшую проблему «здесь и сейчас». В работе с детьми этот метод часто позволяет снизить робость и застенчивость ребенка, преодолеть его вербальные затруднения. Кроме того, оказать ребенку помощь при ответе, в частности, путем переформулирования вопросов.</p>
Психодрама	<p>Пробуждение спонтанности человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации «здесь и теперь». Целительный, коррекционный, развивающий эффект психодрамы достигается за счет катарсиса — снятия напряжения и обучения ролевым играм, включающего обучение спонтанности и расширение имеющегося ролевого репертуара (иногда даже отказ от некоторых ролей).</p>	<p>Применение этого метода в школе очень ценно. За годы своего существования в качестве метода психологической помощи психодрама накопила ценный опыт работы со многими сложными проблемами. Этот метод исходит из того, что способность к игре естественна для человека, она свойственна и детям и взрослым. Психодраматические приемы облегчают выражение чувств и эмоций. В рамках школьной работы это особенно важно, когда время ограничено учебным процессом. Этот метод применяется в групповой (на тренинговых занятиях) и в индивидуальной работе (на консультациях). Основные применяемые техники: игра «Волшебный магазин», использование протагониста и «вспомогательного «Я», ролевое разыгрывание конфликтных ситуаций, техники «зеркало», «обмен ролями», «пустого стула», самопрезентации, «шаг в будущее» или «возвращение в прошлое», «линия жизни».</p>
Фототерапия	<p>Лечебно-коррекционное применение фотографии, ее использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности.</p>	<p>Этот метод отличается мягкостью и бережностью по отношению к внутреннему миру человека. Это прекрасный способ самопознания и саморазвития, потому что посредством образов мы получаем прямой путь к бессознательному, а следовательно, можем открыть безграничные внутренние ресурсы для движения вперед. Выражение травматического опыта и завершение прошлых ситуаций в психотерапевтических отношениях или групповой работе является основой для психологических изменений.</p> <p>Для детей естественнее выразить свои мысли и чувства посредством образов, а не словами, поэтому фотография способна выступать для них важнейшим средством об-</p>

		щения с миром и организации внутреннего опыта. Метод вызывает огромный интерес у школьников, они с большим воодушевлением соглашаются на работу с психологом. Результативны упражнения «Метафорический автопортрет», «Опиши дерево», «Линейка».
Методы гештальт-терапии	Возвращение человеку его психологической целостности, нарушенной внешними воздействиями и возникшими по этому поводу переживаниями.	Все методы гештальт-терапии исходят из того, что человек, который сумел разобраться со своими желаниями и стремлениями, чувствует себя более счастливым и спокойным, чем тот, кто вынужден постоянно терпеть неудачу и накапливать неудовлетворенные потребности. Это хороший способ работы очень со многими задачами, с которыми сталкивается школьный психолог. Применяется на индивидуальных консультациях. Эффективно применение гештальт-терапии при коррекции предэкзаменационного состояния, школьной тревожности, неуверенности в себе, агрессии и т.д.
Сказкотерапия	Развитие самосознания человека, обеспечение его контакта с самим собой, помощь в построении особых доверительных, близких отношений с окружающими путем использования метафорических ресурсов сказки	Сказкотерапия — это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказка обычно выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционную) и прогностическую. Диагностическая сказка предполагает выявление уже имеющихся жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка. Также она может способствовать выявлению отношения или состояния ребенка, о которых он не хочет или не может говорить вслух. Применение работы со сказкой осуществляется на всех направлениях деятельности школьного психолога. Хорошо помогает найти ребенку способы решения конкретной проблемы. Основные применяемые упражнения: «Сочини сказку», «Любимые и нелюбимые сказки», «Волшебники», игры «Кем меня видят», «Конструирование сказок».

Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новым условиям обучения

Ежегодно в школе много внимания уделяется проблемам адаптации обучающихся при переходе с одной ступени обучения на последующую (пятиклассники, десятиклассники).

Психологическое просвещение, консультирование учащихся, их родителей и педагогов

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

Консультирование проводится по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

Перспективы развития психологической службы

- Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс.
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.
- Участие в реализации актуальной задачи - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.
- Самообразование психолога и педагогов, обмен опытом по различным аспектам модернизации образования.
- Обеспечение контроля за развитием учащихся; оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей.
- Проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности, прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы.
- Совершенствование раздела социально-психологической службы на сайте школы (качество наполнения, интерактивность, удобство интерфейса).
- Улучшение организации пространства психологического кабинета, методического обеспечения, оборудования и технических средств, использование продукции новых технологий.
- Совершенствование изучения особенностей одарённых детей и детей «группы риска».
- Совершенствование работы с неуспевающими учениками, проведение психологического тестирования, организация коррекционных занятий, осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.
- Расширение тематики психолого-педагогических семинаров для учителей с учетом требований ФГОС.
- Организация мониторинга запросов родителей на конкретное содержание и качество образования их детей.

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЫ – БИБЛИОТЕКА СОТРУДНИЧЕСТВА

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – РЕСУРС РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕКИ»

Школьная библиотека - это учреждение, где осуществляется развитие и воспитание целостной, гармоничной личности, институт духовного, общекультурного, гражданского взросления. Школьная библиотека представляет информационно-библиографическую поддержку в помощь учебному процессу, организывает и проводит мероприятия, имеющие большое значение для обучающихся школы, осознания своей гражданско-нравственной позиции, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами. Чтение хорошей литературы, в отличие от других средств информации, стимулирует работу сознания. И, наоборот, если ребенок прекращает читать настоящую литературу, он перестает нормально мыслить.

МИССИЯ БИБЛИОТЕКИ

Предоставление информации и идей для подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе **и социализации в современном мире**; создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

Цель работы: создание оптимальных условий для повышения компетентности, развития творческой инициативы.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение современных библиотечных технологий в управление, обучение и воспитание.
2. Информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
3. Организация открытого доступа пользователей к различным источникам информации;
4. Обеспечение информационных потребностей педагогов;
5. Формирование основ информационной культуры учащихся;
6. Повышение уровня информационной культуры педагогов;
7. Активное участие библиотеки в духовно-нравственном воспитании учащихся школы: помощь в изучении культурных ценностей наших народов, участие в конкурсах, выставках.

Традиционно в школе проводятся индивидуальные, групповые и массовые мероприятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области библиотечно-библиографической грамотности и информационных знаний. С целью приобщения к чтению и обучению основам библиотечно- библиографических знаниям, в школе проводятся библиотечные уроки.

ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ:

- Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации из любых источников, включая Интернет, и доведения её до пользователя.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций.
- Осуществление информационного, библиотечного и справочно - библиографического обслуживания пользователей.
- Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации.
- Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по доставке информации о достижениях психолого- педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях.
- Организация обучения учащихся основам информационной культуры и проведение диагностических исследований школьников в процессе обучения.
- Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Наличие учебно-программного (тематических планов, учебных программ), учебно-теоретического (учебников, пособий), учебно-практического (сборников упражнений, практических заданий, тренингов, деловых игр и т.п.); средств диагностики уровня информационной культуры и контроля (тестирования) степени усвоения учебного материала. Доминирующим компонентом учебных материалов должны стать сведения, формирующие технологическое знание, содержащее ответ на вопрос «Как делать?» применительно к каждому конкретному информационному продукту или процессу. В составе учебной литературы, обеспечивающей формирование информационной культуры, должны быть представлены издания, как в традиционной, так и в электронной форме, ориентированные и на тех, кто учит, и на тех, кто учится.
- Организация специально подготовленных кадров. Ключевой задачей подготовки кадрового корпуса в формировании информационной культуры учащихся должно стать овладение педагогами и библиотекарем технологией формирования информационной

культуры на основе единого методологического подхода, предусматривающего единство понятийного аппарата. При этом для учителя принципиально важно освоение основ профессиональной работы с информацией, основных законов функционирования документальных потоков информации в обществе, приёмов и методов аналитико-синтетической переработки информации, критериев эффективного поиска информации, а для библиотекаря - знание психолого-педагогических основ обучения.

ЦЕЛИ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.

ЦЕЛИ:

- Формирование библиотечно-библиографической грамотности у обучающихся, начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой и СБА, осуществление самостоятельного поиска и оценки нужной информации, приобщение к библиотеке и систематическому чтению.
- Формирование у обучающихся библиотечно-библиографических и информационных знаний, умений и навыков по работе с любыми источниками информации, освоение рациональных приёмов поиска и оценки информации, с организацией и использованием СБА, включая электронный каталог.
- Формирование информационной культуры учащихся, информационного мировоззрения, умений и навыков полного информационного обеспечения учебной и иной познавательной деятельности, основам автоматизированного информационного поиска и знаний структур информационных ресурсов.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Беседы, обзоры, выставки; викторины, игры, конкурсы; громкие чтения; экскурсии;
- Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; консультации; выставки, обзоры; конкурсы; встречи с интересными людьми;
- Творческие конкурсы; презентации; тематические обзоры; встречи; праздники; мультимедийные проекты.

Приоритетные направления развития школы на 2016-2019 годы.

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов нового поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

- Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Ведение электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

В ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.
- Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
- Разработка системы конкурсов, презентаций, методических месячников и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
- Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.
- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

- Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС нового поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание системы платных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений.

Этапы, сроки и план реализации программы. Ожидаемые результаты.

Этапы реализации программы

1 этап: 2016 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2019 г.

2 этап: 2017-2018 гг. Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

3 этап: 2019 г. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2016 г.

1. Разработка программы развития школы:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон;
- анализ социального заказа школы;
- выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы;
- постановка цели;
- формирование задач;
- разработка концепции школы.

2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2017-2018 гг.

1. Развитие материально-технической базы школы: приобретение компьютеров, учебных программ.

2. Апробация программы развития.

3. Совершенствование воспитательной системы школы.

4. Разработка и апробация системы мониторинга качества образования.

5. Разработка диагностических материалов.

6. Повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки, улучшения качества методической работы школы.

7. Развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2019 г.

1. Анализ реализации концепции адаптивной школы и корректировки программы её развития.

2. Мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.

3. Подведение итогов, обобщение опыта работы школы:

- а) анализ результатов обучения;
- б) анализ результатов воспитательной системы школы;
- в) публикация результатов работы школы

4. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Система организации контроля за выполнением программы:

1. Ежегодный «Публичный доклад»

План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации (годы)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)	2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов)	2016	
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы)	2016-2017	
	- Устав школы - Положения - Должностные инструкции и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2017-2019	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с об-	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образо-

основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	новленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)	2016-2017	вательной системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы
	- Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения) школы	2016-2019	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	2016-2019	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2016-2019	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено-образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>);	2016	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2016-2017	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность</i>	2016-2019	

	<i>руководства, педколлектива, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов) - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) 	<p>2016</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно- аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)	2016-2019	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной систе-	Анализ эффективности существующей в школе	2016	Методические материалы по системе

<p>мы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства) - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО) - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства): анализ существующей системы мотивации педагогов - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2016</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2019</p>	<p>современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства) - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2016</p> <p>2016-2019</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами) 	<p>2017-2018</p> <p>2016-2019</p>	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы) - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно- коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психологического сопровождения	- Анализ деятельности педагогической службы	2016	Обновленный программно- методиче-

<p>лого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно- аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) - Обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого- педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами)</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>	<p>ский и диагностический материал деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополни-</p>	<p>2016</p> <p>2016-2019</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной де-</p>

	<p>тельного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	2016-2019	тельности. Портфолио школьников.
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет- ресурсами, информационно- аналитическая деятельность руководства)</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2019</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требова-	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ №

ниями ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования	требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	2016-2019	273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2016-2019	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)	2016-2019	
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2016-2019 2016-2019	
	- Обновление спортивной базы школы	2016-2019	
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами		
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2016-2019	
	- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2016	
- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с	2016-2019		

	требованиями СанПинов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2019 2016-2019 2016-2019	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МОБУ СОШ №8 соответствует критериям компетентного человека.

Компетенция — готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами. **Компетентность в образовании** - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему, а именно:

• **готовность к решению проблем:**

- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- умение оценивать результаты своей деятельности;

• **технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;

• **готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;

- **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

С целью выявления приоритетных проблем школы проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. Проблема малого активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов.
2. Проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития.
3. Проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения.
4. Проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся.

Анализ результатов работы по реализации программы развития свидетельствует о том, что школа имеет возможности и предпосылки дальнейшей модернизации и позволяет выделить следующие ключевые позиции:

- развитие творческой созидательной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся.
- развитие системы обеспечения дополнительных образовательных услуг во внеурочное время;
- повышение качества обучения и воспитания через укрепление материально – технической базы учреждения, интеграцию науки и образовательно – воспитательной деятельности школы;
- изменения в подходах к оценке качества образования школьников.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся

мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в разных сферах. Для реализации этих требований сформулированы основные задачи российской образовательной политики, а именно, обеспечение качества образования и его реальной доступности для населения. Следовательно, программа развития школы должна определять новые составляющие современного востребованного обществом качества образования:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию, решать проблемы.

Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Задача обеспечить формирование базовых компетентностей особенно актуальна в условиях перехода к обязательному полному общему образованию и обновления структуры стандарта образования, которая призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода, расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся. Поэтому основной задачей программы развития нашей школы на 2016-2019 годы считаем создание развивающейся адаптивной модели школы, наиболее полно удовлетворяющей образовательные потребности учащихся и их родителей, обеспечивающей доступность качественного образования каждому ученику при условии сохранения здоровья. Основной задачей программы развития школы на 2016—2019 годы является создание развивающейся адаптивной модели школы. Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным континентом учащихся, т. е. это школа, где учатся одаренные и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем и дифференцированном обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

В результате реализации программы развития МОБУ СОШ №8 будет представлять собой развивающуюся систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;

- школа массового типа, обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описание планируемого результата, критериев и методов его оценки при реализации нововведений по категориям участников образовательного процесса представлены в таблице:

Планируемый результат	Критерии оценки	Методы оценки
Ученики		
Ученики приобретут следующие умения познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать объекты окружающего мира; • познавать и преобразовывать объекты или процессы в проектной деятельности; • решать творческие (открытые) задачи различных типов; • самостоятельно составлять творческие задачи и выстраивать собственную программу исследовательской деятельности по их решению (на доступном для их возраста уровне) • иметь представление о мире профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качества участия детей в интеллектуальных состязаниях и конкурсах исследовательских проектов • Повышение % обучающихся школы со средним и хорошим уровнем развития познавательных интересов (логическое мышление, память, внимание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ документов, результатов срезовых работ • Психологическая диагностика познавательных процессов и творческого мышления школьников • Наблюдение.
Педагоги		
<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность сложившейся системой работы школы • Повышение профессионального мастерства педагогов • Развитие творческого потенциала педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика удовлетворенности системой работы в школе • Рост числа педагогов, обобщивших свой опыт работы по применению новых технологий • Рост числа педагогов, обобщивших опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Изучение и анализ школьных документов (приказы, справки и т.д.) • Результаты мониторинга по аттестации по представлению опыта работы, участия в конкурсах, в реализации ПНП «Образование»,

	своей работы на заседании ШМО, педсоветах, мастер – классах • Положительная динамика аттестации педагогов на кв. категории	ПНИ «Наша новая школа».
Администрация школы		
Совершенствование опыта управленческой деятельности в соответствии с современными тенденциями российского образования.	Наличие и анализ документов, регламентирующих деятельность школы по всем направлениям нововведений.	Изучение и анализ документов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЯВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития школы ориентирована на решение следующих проблем, которые и определяют её актуальность:

- Формирование познавательных способностей школьников, навыков самоопределения, самообразования и саморазвития через систему.
- Соответствие уровня подготовки школьников потребностям профессиональной школы.
- Выявление, поддержка и развитие учеников, имеющих повышенный уровень способностей.
- Разработка и апробация условий по реализации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что реально позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучения каждому обучающемуся.
- Построение целостной воспитывающей среды в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы через систему диагностической, коррекционной и профилактической работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни.

Перечисленные выше нововведения актуальны для школы.