

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ

ВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСАМИ – НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. *Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.* Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.*

Нельзя жить по старинке, нельзя мыслить и поступать как все.

Необходимо помнить, что жизнь – это вечное движение вперёд! И **Учитель XXI века** – это высококвалифицированный специалист, всегда готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями.

Профессиональная деятельность школьного учителя за последние несколько лет претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования (повышение профессионального уровня учителя, освоение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь») сегодня оказываются напрямую связанными с информационными и коммуникационными технологиями. Учитель сегодня должен обладать так называемой «двойной компетенцией», т. е. помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями, высокую информационную культуру, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры традиционной методической системы.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогов. Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении **профессиональных задач**.

Одно из требований профессионального стандарта педагога гласит, что педагог должен владеть **ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей детей в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения, повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Создание руководителем условий для освоения педагогами ИКТ-компетенций является одной из основных задач в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта. А главная задача современного педагога – освоить ИКТ-технологии как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, включить их в свою собственную деятельность, применяя по мере необходимости. Компоненты современных информационно-коммуникационных технологий должны применяться педагогом при взаимодействии с обучающимися, воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями.

В рассматриваемом *«Профессиональном стандарте педагога»* ИКТ-компетентность рассматривается по трем составляющим:

- **общепользовательская ИКТ-компетентность;**
- **общепедагогическая ИКТ-компетентность;**
- **предметно-педагогическая компетентность.**

К **общепользовательской** компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а так же навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

Общепедагогический компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ обучения и развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

Требования к **предметно- педагогическому** компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать.

Применение педагогом компьютерных технологий в работе развивает у детей познавательный интерес и создает условия для повышения эффективности изучения учебного предмета. Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ - технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества.

Конструирование урока с использованием новых информационных технологий и ресурсов Интернет требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности, а именно (и, прежде всего) информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки, организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации.

Предполагается, что компетентность интегрирует в себе 3 аспекта — когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей). Это объясняется тем, что компетентный специалист является индивидуальностью, самостью, обладающей способностью осознавать и

рефлектировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и иное, проектировать будущее.

Сегодня очевидно, что учитель, действующий в рамках привычной "меловой технологии", существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, а также иметь доступ к информационному образовательному пространству и уметь его использовать;
- работать с мультимедийными программами;
- знать основы работы в Интернет,

Использование информационно коммуникационных технологий делают учебный процесс более интересным и творческим.

Так что же привносит использование новых информационных и коммуникационных технологий в содержание образования? НИТ предоставляют новые инструменты для сбора, хранения, обработки, представления данных и коммуникации. Умение находить и собирать информацию, проверять ее достоверность – первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.

Работа с новыми информационными технологиями способствует профессиональному росту учителя, требует от него постоянной рефлексии (размышления о своем психическом состоянии, анализ своих переживаний), творческих исканий, создания дидактических разработок.

Давайте посмотрим, что нам, педагогам, могут дать информационные технологии.

- **Оперативность информации:** только информационные технологии позволяют достаточно быстро получить полную и новую информацию по предметным областям.

- **Динамичность хранения.** Позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решить проблему наглядности.

- **Коммуникативность** (дает возможность организации электронных конференций, проектной деятельности, участию в различных вебинарах, общению на форумах).

- **Интерактивность** (в данном случае это взаимодействие между человеком и компьютером или программой на основе диалога, последовательного обмена информацией, знаками) позволяет участвовать в виртуальном методическом объединении учителей.

Эти свойства информационных технологий позволяют нам, педагогам, использовать новые формы в педагогической деятельности:

- **Электронные учебники, книги, методические пособия.**

- **Презентация.** Это форма позволяет более наглядно и интересно проводить уроки, классные часы, воспитательные занятия.

- **Интернет-ресурсы:**

Возможности и ресурсы Интернет, которые могут быть использованы педагогами в своей работе, включают в себя:

- WWW (Всемирная паутина); всемирная паутина, которая имеет аббревиатуру WWW – представляет собой систему, представляющую доступ к связанным между собой документам, расположенных на различных компьютерах, подключенных к Интернету. Серверы Всемирной паутины используются для поиска дополнительной и новой информации к урокам и занятиям в процессе подготовки.
- E-mail (Электронная почта)
- ресурсы самореализации – сайты школ, учителей;
- средства массовой информации;
- ресурсы библиотек.

• **Ресурсы дистанционного образования.** Педагог может повышать свою профессиональную подготовку, участвовать с учащимися в дистанционных проектах и в виртуальных методических сообществах учителей.

Подводя итог, можно сказать, что современный мир больше не может обойтись без **ИКТ-технологий**, т. к. эти технологии упрощают жизнь людей, делая их мобильней и более гибкими. А всевозможные курсы, интернет сообщества и т. п. делают процесс освоения намного интересней и разнообразней. Сам образовательный процесс, в который включены интерактивные технологии, наиболее интересен для детей. Вся деятельность педагога должна осуществляется под девизом - «*Учить и учиться!*»

В заключение хочу сделать такой вывод. Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это **НЕОБХОДИМОСТЬ**. Сегодня Интернет – это не способ развлечений, а серьезная база, где можно почерпнуть много идей, в том числе и на ниве преподавания.

Список литературы

1. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>.
2. Макарчук Т.А. Мобильное обучение на базе облачных сервисов / Т.А. Макарчук, В.Ф. Минаков, А.В. Артемьев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html>.
4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
5. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 6–15.

6. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.
7. Heick T. 12 Principles Of Mobile Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachthought.com/technology/12-principles-of-mobile-learning>.
8. Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>.

Приложение 1

1. Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:

- Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.
- Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР(цифровые образовательные ресурсы) (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.
- Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.
- Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.
- Уметь выбирать и использовать ПО программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.
- Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.
- Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).
- Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.
- Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы.
- Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).