

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8», г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ.

Директор \_\_\_\_\_ (Волкова Лубьяницкая О.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Самосовершенствование личности»  
(социальное направление)  
для учащихся с ОВЗ  
6 класс**

Составитель: Семернина Ольга Евгеньевна,  
учитель английского языка

2019г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №8, на основании Положения о надомном обучении, в соответствии с курсом Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности».

**Формы контроля:** диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение задач.

**Формой подведения итогов реализации** данной программы являются защита творческих работ.

**Цели:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту,

в части освоения норм и правил общественного поведения; формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

**Задачи:**

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Курс «Самосовершенствование личности» нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

6 класс. «Сделай себя сам»

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

На внеурочную деятельность в 6 классе отводится 1 час в неделю (из которых 1 час проводится дистанционно, а 1 час очно) (34 часа в год).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

### Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

### Предметные результаты:

- умение самовыражаться (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- приобретение защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- развитие самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

## Содержание внеурочной деятельности

### 6 класс «Сделай себя сам»

№	Тема
1	Сам себе воспитатель
2	Снова смотримся в зеркало
3	Какой из меня воспитатель
4	Создание своего имиджа
5	Человек и изобразительное искусство
6	Человек и музыка
7	Человек и поэтическое слово
8	Как стать интересным
9	Как стать обаятельной девушкой
10	Как стать обаятельным юношей
11	И, наконец, о любви
12	Ваше здоровье в ваших руках

13	Следите за здоровьем и физическим развитием
14	Ваши герои
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».
16	Поведение: от самооценки к поступку
17	Вырабатывайте характер
18	Человек и обстоятельства
19	Поверьте в себя
20	Воспитание воли
21	Жизнеутверждающий мажор
22	Учитесь дружить
23	Учитесь любить труд
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение
25	Ваш дневник - хроника
26	Тематический дневник
27	Вы – деловой человек
28	Природа и вы
29	Ваш досуг
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)
31	Как работать над собой
32	Как работать над собой
33	Перемены к лучшему
34	«Безопасные каникулы»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
			6б	6б
1	Сам себе воспитатель	Узнают о самовоспитании из презентации и дискусируют.		
2	Снова смотримся в зеркало	Узнают о том, обязательно ли быть похожим на кого-то или лучше быть самим собой, обсуждают.		
3	Какой из меня воспитатель	Пытаются разобраться в себе, отвечая на вопросы теста.		
4	Создание своего имиджа	Создают свой имидж через игру		
5	Человек и изобразительное искусство	Изображают свой сатирический портрет в графике и рассказывают о себе по изображению, анализируют.		
6	Человек и музыка	Прослушивают фрагменты музыкальных произведений и пишут свой отзыв.		
7	Человек и поэтическое слово	Читают стихи любимых поэтов, рассуждают.		
8	Как стать интересным	Составляют тест на тему «Я интересен классу».		
9	Как стать обаятельной девушкой	Просмотр и обсуждение видеоролика по теме.		

10	Как стать обаятельным юношей	Просмотр и обсуждение видеоролика по теме.		
11	И, наконец, о любви	Читают стихи, слушают музыку, дискусируют на данную тему		
12	Ваше здоровье в ваших руках	Смотрят презентацию по теме, дискусируют, разрабатывают план мероприятий по улучшению своего здоровья.		
13	Следите за здоровьем и физическим развитием	Проводят анкетирование друг друга по теме, делают примерные выводы, дают примерные рекомендации.		
14	Ваши герои	Просматривают видеофильм, пишут сочинение-эссе.		
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	Распределяют роли и играют в игру, анализируют, дискусируют.		
16	Поведение: от самооценки к поступку	Просматривают презентацию по теме, общаются между собой по увиденному.		
17	Вырабатывайте характер	Отвечают на вопросы теста «Есть ли у меня характер», делают выводы.		
18	Человек и обстоятельства	Прослушивают отрывок из литературного произведения, рассуждают.		
19	Поверьте в себя	Разрабатывают план развития уверенности в своих силах и возможностях, анализируют.		
20	Воспитание воли	Узнают из презентации как воспитать в себе волю и для чего она нужна, рассуждают, общаются.		
21	Жизнеутверждающий мажор	Просматривают фрагмент из фильма, обсуждают, делают выводы.		

22	Учитесь дружить	Отвечают на вопросы теста, делают выводы, делятся впечатлениями		
23	Учитесь любить труд	Отвечают на вопросы теста, анализируют, выполняют творческое задание.		
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	Высказывают своё мнение об отношении к поручениям, анализируют, учатся прислушиваться к интересам других.		
25	Ваш дневник - хроника	Делятся интересными моментами из записей в своём дневнике, оформляют.		
26	Тематический дневник	Заводят и оформляют, делятся темой, общаются.		
27	Вы – деловой человек	Отвечают на вопросы теста, анализируют, делают выводы.		
28	Природа и вы	Дискусируют по данной теме, разрабатывают план сохранения природы.		
29	Ваш досуг	Делятся своими эмоциями, рассказывают, демонстрируют.		
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	Просматривают фрагмент мультфильма, обсуждают, рисуют плакат.		
31	Как работать над собой	Отвечают на вопросы теста, дискусируют, анализируют, делятся планами...		
32	Как работать над собой	Разрабатывают свой план по самоусовершенствованию, общаются		
33	Перемены к лучшему	Смотрят презентацию по теме занятия, делятся жизненным		

		опытом, высказывают своё мнение.		
34	«Безопасные каникулы»	Делятся о планах на лето...		



**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
Экранно-звуковые пособия DVD-диски,  
видеофильмы.

### **Цифровые ресурсы**

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

**Компьютер, магнитная доска, проектор.**

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Обучающийся научится:

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- работать с метафорами;
- давать определение понятиям;
- наблюдать;
- делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Обучающийся получить возможность научиться:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания методического  
объединения учителей

гуманитарного цикла

от «30» августа 2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Семенова М.С.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.